

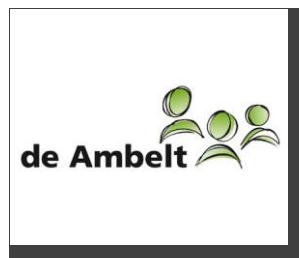
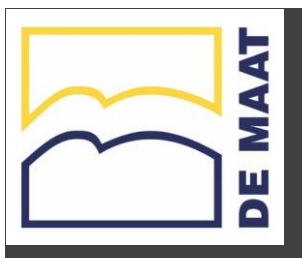
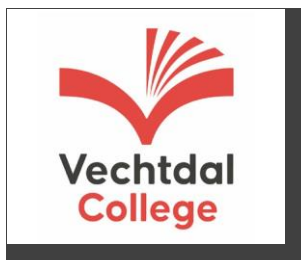
Ondersteuningsplan 2024-2028 SWV Klasse

Samen op weg naar een inclusievere toekomst

Totstandkoming

Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen in samenspraak met schoolbesturen, docenten, decanen, teamleiders en directeurs, leerlingen, ouders/verzorgers, partners die extra ondersteuning bieden, primair onderwijs, gemeenten Hardenberg en Ommen, collega samenwerkingsverbanden en ketenpartners (Samen Doen Teams, (Jeugd)zorg en Jeugdgezondheidszorg).

Instemming	Datum
Dagelijks Bestuur	12 maart 2024
Ondersteuningsplanraad (OPR)	19 maart 2024
Algemeen Bestuur	26 maart 2024
Gemeenten Hardenberg (OOGO)	27 maart 2024
Gemeente Ommen (OOGO)	18 april 2024



Voorwoord	4
1. Waar we voor gaan	5
Missie	5
Visie	5
2. Waar we staan in 2024	5
Parels	5
Puzzels	6
3. Onze ambities	8
Ambitie 1 - Op weg naar inclusiever onderwijs	8
Ambitie 2 - Een dekkend ondersteunend aanbod	12
Ambitie 3 - Soepele overgangen voor leerlingen	14
Ambitie 4 - Bloeiende samenwerking (jeugd)zorg en onderwijs	16
Ambitie 5 - Verbeterde kwaliteitszorg	18
4. SWV Klasse	21
5. Hoe SWV Klasse de ondersteuning vormgeeft	22
6. Financiën	27
Bijlage 1 - Terugblik/evaluatie ondersteuningsplan 2019 - 2023	30
Bijlage 2 - Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT)	32
Bijlage 3 - Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden	33
Bijlage 4 - Vangnetbepaling	35
Bijlage 5 - Algemene gegevens SWV Klasse	36

Reactie van de gemeente op één van de eerste concepten, waaraan zoveel mogelijk gehoor is gegeven in deze uiteindelijke versie van het ondersteuningsplan:

‘Het is een goed stuk, er worden goede dingen in genoemd. Het is wel belangrijk om dat we erop eenzelfde manier naar kijken en hetzelfde beeld zien. Hoe kunnen we het waarmaken? Waar willen we staan over vier jaar? Hierover moeten we met elkaar in gesprek, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen en samenwerken aan de ambitie en het eindbeeld. Het vraagt om een gezamenlijke visie met in elk geval de gemeente, maar ook de andere betrokken partijen. Voor elke ambitie is een proces nodig. We moeten kijken wat haalbaar en betaalbaar is.

Voor u ligt het ondersteuningsplan van SWV Klasse. Het plan beschrijft hoe het samenwerkingsverband georganiseerd is, hoe in onze regio passend onderwijs voor het voortgezet onderwijs is ingericht en hoe de route voor de komende vier jaar eruitziet. SWV Klasse heeft de ambitie om naar inclusiever onderwijs toe te groeien. De komende vier jaren gaan we stap voor stap ons onderwijs daadwerkelijk inclusiever maken.

We zijn trots op dit plan, dat door samenwerking en vele gesprekken met scholen, ouders/verzorgers, leerlingen, gemeenten, experts tot stand kwam. De input van de leerlingen zoals ‘je mag niemand uitsluiten’ en ‘docenten trainen op vroegsignalering’, heeft de aandachtspunten mede gevormd. Het is goed om te zien dat het vertrouwen dat we nodig hebben om gezamenlijk onze doelen en dromen te verwezenlijken, aanwezig is en groeit.

Onze scholen hebben unaniem uitgesproken dat goed onderwijs en de leerling centraal staan. We streven met elkaar naar inclusiever onderwijs vanuit de vraag: ‘Wat heeft de leerling nodig om gelukkig en gezond de school te doorlopen en deze succesvol af te sluiten?’

Met inclusiever onderwijs bedoelen we dat leerlingen bij elkaar in de groep zitten en samen leren binnen een flexibel onderwijsprogramma, dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elke leerling.

In een complexe samenleving waar de druk op het onderwijs toeneemt, steeds meer jongeren een ondersteuningsbehoefte lijken te hebben en het lerarentekort een complicerende factor is, is actie nodig. Als we niets doen, komt de ondersteuning van onze jongeren in gevaar, met alle gevolgen van dien.

In deze dynamische tijd waarin er veel verandert, hebben we de focus op kansengelijkheid. We passen ons beleid aan op datgene wat nodig is, waarin een sterk pedagogische omgeving en het inzetten van preventieve programma's de ontwikkelingsmogelijkheden van jongeren versterken. Normaliseren ofwel minder problematiseren en minder medicaliseren zijn hierin essentieel. Onze ambities voor de komende planperiode richten zich op haalbare doelen, van maatwerk voor individuele leerlingen tot professionalisering van teams en meer samenwerking tussen scholen en (jeugd)zorg.

SWV Klasse is de verbindende factor tussen de scholen in de regio en treedt faciliterend en adviserend op waar nodig. Dit vanuit het vertrouwen in de professionals die dagelijks met de leerlingen in de klas en in de school werken aan het toekomstperspectief van elke individuele leerling. Om dit toekomstperspectief te kunnen realiseren is de rol van alle stakeholders ouders/verzorgers van de leerlingen cruciaal. Hen betrekken is voor SWV Klasse vanzelfsprekend en voorwaardelijk om de leerlingenondersteuning succesvol te kunnen maken. Onze missie is duidelijk:

‘Binnen het samenwerkingsverband Klasse bieden de scholen alle leerlingen zo thuisnabij en zo optimaal en passend mogelijk onderwijs en waar nodig ondersteuning’.

We danken iedereen voor hun bijdragen en wensen alle betrokkenen veerkracht en energie toe om onze gezamenlijk ambities waar te maken. Samen op weg naar een inclusieve toekomst!

Ron Duchateau
Directeur SWV Klasse

*Inclusiever onderwijs is volgens SWV Klasse steeds het antwoord op de vraag:
‘Wat heeft de leerling nodig om gelukkig en gezond de school te doorlopen en deze
succesvol af te sluiten?’*

1. Waar we voor gaan

Missie

Elk kind ontvangt onderwijs dat bij het kind past.

Visie

We streven altijd naar gelijke kansen voor ieder individu. Onderwijsondersteuning is gericht op vragen en behoeften van leerlingen, gefocust op zelfredzaamheid.

Wij werken daarbij vanuit de volgende zes leidende principes:

- De leerling en goed onderwijs staan centraal.
- Vindplek is werkplek.
- Normaliseren is ons uitgangspunt.
- We zijn solidair, bundelen de krachten en leren van elkaar.
- We bouwen voort op wat goed gaat en stoppen met wat niet goed gaat.
- We gaan in op elk verzoek en omarmen complexiteit met creativiteit en lef.

*Samen maken we de leerlingen duidelijk:
'Het is klasse wat jij kunt en doet!'*

2. Waar we staan in 2024

De focus ligt de eerste tijd op het doorbreken van huidige denkwijzen en de praktische implementatie van inclusiever onderwijs, onder andere door het delen van goede initiatieven en projecten binnen het onderwijs in ons samenwerkingsverband en daarbuiten. We hebben de afgelopen jaren mooie dingen bereikt. Een aantal daarvan lichten we uit.

Parels

Het lukt steeds beter om leerlingen met specialistische ondersteuning binnen de school te houden door ook zorg te bieden. We betrekken de leerlingen bij passend onderwijs op de interventiedagen: ze maken zelf een plan waar coaches op terug kunnen komen. Docent, zorgstructuur en leerling krijgen hiermee meer handvatten. Verder hebben de leerlingen met minder verschillende mensen te maken, waardoor ze beter gevolgd en begeleid worden.

De inzet van Klasse Expert versterkt de positie van docenten in de uitvoering van passend onderwijs en de herijkte onderwijsconcepten bieden hun meer mogelijkheden. De ondersteuning van het steunpunt gericht op planning en structuur is een succesverhaal. Mentoren, coaches en docenten delen kennis in expertisecentra. De inzet van orthopedagogen vanuit SWV Klasse in de school is zeer helpend. In complexe situaties denkt SWV Klasse goed mee.

Het mbo 2-traject Landstede MBO/De Maat Praktijkonderwijs is gestart, evenals de langdurige dakpanklas havo-vwo. De samenwerking tussen gemeente en onderwijs heeft geresulteerd in de zorgplusklas. Dankzij de samenwerking met gemeenten hebben we eerder zicht op leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van (externaliserend) gedrag. Verder werken we samen op internaliserende problematiek.

Elke school kent een warme overdracht en bij een vermoeden van extra ondersteuningsbehoefte wordt er een gesprek gepland. Er is een gezamenlijk overdrachtsdocument van basisschool naar voortgezet onderwijs. Ook bieden we 10-14 onderwijs aan: 1 à 2 jaar als overgang van primair naar voortgezet onderwijs voor alle niveaus (ook praktijkonderwijs), met een aanname-procedure.

Inmiddels komen er jongerenwerkers in de school. Die hebben veel kennis, ook van de situatie op de straat. Deze gedragsexpertise is helpend binnen het onderwijs. Via een appgroep is er veel laagdrempelig onderling contact. De naam van de jongerenwerker wordt bij de warme overdracht van primair naar voortgezet onderwijs meegegeven. Daarnaast verloopt de samenwerking met Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT) en de ZorgAdviesTeams (ZAT) over het algemeen goed.

De integratieklas is een bijzondere samenwerking tussen Boslust Ommen en het Vechtdal College Dedemsvaart. Voor zeer moeilijk lerende kinderen is het vaak niet mogelijk om na regulier basisonderwijs door te stromen naar regulier voortgezet onderwijs. De integratieklas speelt in op de behoefte om leerlingen toch zoveel mogelijk te laten meedoen met het regulier onderwijs: drie dagen per week volgen de leerlingen lessen op het Vechtdal College in Dedemsvaart en twee dagen per week gaan ze naar Boslust in Ommen. Op het Vechtdal College heeft de integratieklas een eigen klaslokaal en een mentor. Daarnaast volgen ze waar mogelijk reguliere lessen, op basis van een individueel lesprogramma.

Puzzels

Er is echter ook een aantal uitdagingen die onze volle aandacht verdienen. Deze werken we uit in onze ambities en de jaarlijkse actieplannen. Daarnaast zijn er algemene puzzels en tendensen waar we voortdurend alert op moeten zijn:

De wet- en regelgeving stelt grenzen aan wat er mogelijk is of lijkt voor inclusiever onderwijs. Daarnaast zijn er op het gebied van de samenwerking met gemeenten en (jeugd)zorg uitdagingen:

- De uitvoering en regelgeving verschilt per gemeente. De wijze van samenwerken met de gemeente Hardenberg en de gemeente Ommen verschilt dan ook.
- Er is sprake van steeds andere contactpersonen, wat de samenwerking bemoeilijkt.
- Er is geen zicht op welke wijze jongerenwerkers aan preventie doen.
- De AVG-regels zijn op verschillende manieren te interpreteren.
- Ook over de onderlinge verwachtingen van (jeugd)zorg, onderwijs en gemeente heerst onduidelijkheid.
- De afstemming en kennisdeling tussen zorg en onderwijs is beperkt.

Op het gebied van terugplaatsen lopen we tegen een aantal zaken aan:

- Er is geen zicht op mogelijke terugplaatsingen in het voortgezet speciaal onderwijs: wie kan terug en welke criteria worden hiervoor gehanteerd?
- Als er verwezen wordt, verdwijnt de leerling uit het zicht. Een reguliere school kan terugplaatsing organiseren voor een enkeling/individueel, maar niet voor meerdere leerlingen tegelijk. Dit zou te veel druk op de organisatie leggen.
- Ouders/verzorgers willen vaak niet meedenken over terugplaatsing omdat zij de speciale onderwijssetting als bevredigend ervaren.
- Geld speelt vaak een belemmerende rol bij (terug)plaatsing vanwege het risico vanuit het principe dat de verwijzer betaalt.

Waar het plaatsing van de leerlingen betreft, constateren we een aantal ontwikkelingen:

- Het aantal leerlingen dat geen plek krijgt binnen het reguliere onderwijs neemt toe (voortgezet speciaal onderwijs en thuiszitters, zie afb. 1 pagina 7), terwijl ook het aantal praktijkonderwijsleerlingen vallend onder regulier VO toeneemt. Dit aantal wordt mede bepaald door het aantal vrijstellingen op basis van artikel 5a van de Leerplichtwet, waar SWV Klasse geen invloed op heeft.
- Er zijn relatief veel leerlingen die vanuit (speciaal) basisonderwijs in praktijkonderwijs worden geplaatst en dan alsnog naar voortgezet speciaal onderwijs gaan (op basis van externaliserende problematiek).
- We zien in de prognoses een langzame terugloop van leerlingen binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Tegen de verwachting in neemt het leerlingenaantal binnen het SWV maar nauwelijks af.
- Daarnaast zien we dat het aantal verwijzingen van voortgezet speciaal onderwijs naar praktijkonderwijs ieder jaar toeneemt. (Zie afbeelding 2, pagina 7).
- Leerlingen met leerachterstand (op taal) worden vanuit (speciaal) basisonderwijs relatief vaak naar praktijkonderwijs verwezen terwijl ze geen praktijkonderwijsprofiel hebben. Dat leidt tot frustratie en dat kan externaliserende problematiek tot gevolg hebben.
- Het aantal uitdagingen op het gebied van (externaliserend) gedrag neemt landelijk gezien toe.
- Er is sprake van 'grensverkeer': leerlingen uit andere gemeenten volgen binnen SWV Klasse onderwijs en bijbehorende ondersteuning. Dat heeft financiële consequenties.

En verder:

- De taalklas blijkt vaak te kort. Na afronding zijn leerlingen nog niet klaar voor regulier onderwijs.
- Bij NT2-leerlingen zijn de verwachtingen van ouders/verzorgers hoog en is er bij de leerlingen relatief vaak sprake van trauma's.
- Het op- en afschakelen van ondersteuning verloopt niet altijd soepel. Als de hulpverlening niet werkt is de respons traag.
- Conform de Evaluatie passend onderwijs (verbeterpunten) dienen ouders/verzorgers en leerlingen een centralere positie te krijgen in passend onderwijs.

Uit de evaluatie van het vorige ondersteuningsplan (zie bijlage 1) nemen we een aantal aandachtspunten mee voor de ambities. In de jaarlijkse actieplannen geven we aan hoe we hier concreet aan gaan werken. Governance wordt afgestemd op de doelen binnen het ondersteuningsplan.

Afbeelding 1: Thuiszitters SWV Klasse

VO-school	per 15-09-2022	per 01-01-2022	per 15-03-2023
Ambelt Hardenberg	1	6	7
Boslust Ommen	1	1	1
Nieuwe Veste Hardenberg	0	0	0
Greijdanus Hardenberg	1	2	3
PrO Hardenberg	1	3	1
PrO de Maat	0	1	0
Vechtdal College Ddvt	0	3	0
Vechtdal College Ommen	4	3	6
Vechtdal College Hdbg	0	4	1
Zeven Linden Ddvt	0	1	1

Afbeelding 2: Leerlingenaantallen

Leerlingenaantal Samenwerkingsverband 23-07 vo

Aantal leerlingen SWV

Teldatum	1-10-2018	1-10-2016	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026
Leerlingen voortgezetonderwijs in SWV	5.765	5.685	5.487	5.487	5.462	5.488	5.378	5.271	5.165
Nieuwkomers korter dan 1 jaar in NL	26	30	25	32	81	38	38	38	38
VAVO leerlingen	13	7	0	1	14	20	20	20	20
Totaal	5.818	5.712	5.512	5.516	5.536	5.516	5.406	5.266	5.163

Aantal leerlingen LWOO/PrO

Teldatum	1-10-2018	1-10-2016	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026
LWOO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRO	308	303	316	323	340	346	336	332	326
Totaal	308	303	316	323	340	346	336	332	326
LWOO%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PrO%	5,3%	5,3%	5,8%	5,6%	6,1%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%
Totaal%	5,3%	5,3%	5,8%	5,6%	6,1%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%

Aantal leerlingen VSO

Teldatum	1-2-2018	1-2-2016	1-2-2020	1-2-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026
Cat. 1	153	157	156	178	182	167	164	160	186
Cat. 2	15	16	18	18	18	17	20	20	16
Cat. 3	7	5	6	6	7	G	6	6	8
Totaal	175	178	183	202	207	223	223	216	213
%	3,0%	3,1%	3,3%	3,7%	3,7%	4,0%	4,1%	4,1%	4,1%

Onze ambities voor 2024-2028 zijn ontstaan uit co-creatiesessies met belanghebbenden zoals bestuurders, zorgcoördinatoren, ouders/verzorgers en leerlingen. De manier waarop we samenwerken om onze doelen te bereiken is flexibel, we stellen ons wendbaar op. De ambities dienen als leidraad voor ons beleid en de bijbehorende activiteiten. Jaarlijks evalueren we; waar nodig vullen we aan en stellen we bij. Onze ambities zijn:

1. Op weg naar inclusiever onderwijs
2. Een dekkend ondersteunend aanbod
3. Bloeiende samenwerking (jeugd)zorg en onderwijs
4. Soepele overgangen voor scholen en leerlingen
5. Verbeterde kwaliteitszorg

Met dit ondersteuningsplan 2024-2028 werken wij voortdurend vanuit de samenhang van deze ambities, waarbij het succes op het ene thema steeds verbonden is met de voortgang op de andere beleidsthema's. We beschrijven per ambitie waar we voor gaan en wat we willen bereiken. In de jaarplannen lichten we de actuele stand van zaken per ambitie toe, we omschrijven de doelen voor dat jaar en de bijbehorende acties, taken en verantwoordelijkheden. Van 'plannen' naar 'doen'!

Ambitie 1 - Op weg naar inclusiever onderwijs

In de planperiode 2024-2028 zetten we concrete stappen en voeren we onze opdracht uit om ons onderwijs inclusiever te maken. Met inclusiever onderwijs bedoelen we dat leerlingen bij elkaar in de groep zitten en samen leren binnen een flexibel onderwijsprogramma, dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Het betekent dat elk kind de kans krijgt om te leren en te groeien binnen de reguliere klasomgeving, zonder primaire focus op medische labels of problemen. Als SWV Klasse stellen we ons ten doel om uitvoering te geven aan de uitkomsten van de landelijke Evaluatie passend onderwijs. Daarbij hebben we het over onderwijs dat flexibel is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Leerlingen leren samen in de klas. Dit vereist een nauwe samenwerking tussen alle betrokkenen, met een focus op het vergroten van de bekwaamheid van docenten en ondersteunend personeel. Het impliceert ook organisatorische veranderingen, zoals kleinere klassen, flexibele lesmomenten en meer maatwerk in het curriculum. We laten ons hierbij inspireren door opleidingspsycholoog en onderwijswetenschapper Bert Wienen (zie kader).

Tien punten om te komen tot meer inclusie:

1. *Bedenk vier redenen waarom een leerling opvallend gedrag laat zien.*
2. *Sprek eens over het concrete gedrag dat je waarneemt, in plaats van in termen van ADHD, autisme, dyslexie. Wat betekent dit voor de manier waarop je onderwijs geeft?*
3. *Vraag jezelf dagelijks af of je alle leerlingen hebt gezien en check of ze zich ook gezien voelen. Van welke leerlingen heb je lage verwachtingen en hoe kun je deze naar boven bijstellen?*
4. *Analyseer aan het einde dag op welke leerling je -bewust of onbewust- een label hebt geplakt: 'taalzwak', 'onrustig' o.d.*
5. *Zijn de pedagogische gedragsverwachtingen (heldere regels, dagstructuur) voor iedereen duidelijk? Zo niet, neem ze op in je lessen.*
6. *Analyseer klas, populatie en resultaten eens los van de methoden. Hoe komen bij jou in de klas de onderwijsdoelen van je school naar voren?*
7. *Probeer de ouders eens aan te spreken als groep. (staat niet bij waarom)*
8. *Stel externe professionals de vragen: 1. Hoe hou ik bij deze leerling de verwachtingen hoog? 2. Hoe zorgt jouw inzet ervoor dat mijn pedagogische relatie in stand blijft? 3. Wat draagt ons overleg bij aan het behalen van de (onderwijs)doelen van deze leerling?*
9. *Maak van de weg naar inclusiever onderwijs een teamaangelegenheid. Bezoek elkaanders lessen en doe aan co-teaching. Dat kan ook met jeugdhulpprofessionals, om hen te laten ervaren hoe specifieke expertise ingeweven moet worden in de onderwijscontext.*
10. *Bevraag jezelf kritisch over het leerlingenrecht van falen, het aantal toetsmomenten in een bepaalde vorm en hoe en wat je communiceert met ouders/verzorgers.*

Wat we willen bereiken

Meer normaliseren, minder medicaliseren en problematiseren. Voor iedereen is inclusiever onderwijs vanzelfsprekend. De algemene mindset is dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de klassensituatie onderwijs en begeleiding aangeboden krijgen.

*Meer normaliseren,
minder medicaliseren en problematiseren.*

Er is sprake van bewustwording, kennisdeling, gedeelde verantwoordelijkheid en overleg tussen alle partijen en op alle niveaus, waarbij de schoolbesturen de leiding nemen. Iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt.

De lijntjes zijn kort, de communicatie is goed, de leerlingen staan centraal. Docenten zijn gekwalificeerd en gefaciliteerd om stappen te maken, de handelingsbekwaamheid van onderwijsteams en docenten is verbeterd. De pedagogiek en didactiek van docenten wordt versterkt, de focus ligt op persoonlijke groei en sociaal-emotionele ontwikkeling voor alle leerlingen. Leerlingen kunnen meer heterogeen samen leren, fysieke beperkingen vormen geen belemmering meer.

Een integrale visie met uitvoeringsagenda is operationeel. De concrete acties, taken en meetbare doelen in de jaarplannen worden nageleefd, geëvalueerd en geactualiseerd. Er is geïnventariseerd wat de route naar inclusiever onderwijs betekent voor de organisatie van het onderwijs en ons samenwerkingsverband en deze wordt voortdurend actueel gehouden.

We willen het aantal thuiszitters verminderen en meer leerlingen een plaats bieden binnen het reguliere onderwijs. Het gaat erom een omgeving te creëren waarin elk kind kan gedijen, zonder labels of verwijzingen naar speciaal onderwijs.

Hoe we dat gaan doen

- Alle partners van het SWV formuleren samen een gedeeld toekomstbeeld en een visie op inclusiever onderwijs vanuit de behoeften en talenten van individuele leerlingen. Dit betekent dat we hun diversiteit erkennen en een inclusiever onderwijsklimaat creëren dat recht doet aan hun unieke leerproces. We hangen daar met elkaar concrete doelstellingen en heldere indicatoren aan. We doen wat mogelijk is binnen de verschillende kaders van wet- en regelgeving. We houden rekening met de verschillende snelheden die we als partners hebben om het uiteindelijke doel te behalen: inclusiever onderwijs. Door onderzoekend te handelen maken we gaandeweg de definitie 'inclusiever onderwijs' steeds scherper, en daarmee deze ambitie.
- We verwijzen zo min mogelijk. We laten zoveel mogelijk de leerling in de onderwijscontext en in de pedagogische relatie met de docent. Dit betreft niet alleen een expertisekwestie maar ook een organisatievraagstuk voor de scholen. We verhogen de ondersteuningslat in de klas. Hierbij denken we niet gelijk aan het meer inzetten van zorgverleners maar gaan we uit van de hypothese 'sommige kinderen hebben een gebrek aan contact'. We willen de context verrijken zodat er meer contactmogelijkheden zijn.
- Experts uit het SWV en zorgcoördinatoren voeren op de scholen het gesprek met docenten, onderwijsondersteuners en directeuren om hun perspectief op inclusiever onderwijs te begrijpen en hen aan te moedigen zich in te zetten voor een omgeving waarin elk kind gedijt. Op basis daarvan maken we een gezamenlijk plan hoe we de handelingsbekwaamheid van docenten en onderwijsondersteuners kunnen vergroten in een professionaliseringsprogramma. Dit vraagt om professionalisering die docenten uitdaagt om flexibeler te zijn, innovatieve onderwijsmethoden te omarmen en zich aan te passen aan de diverse behoeften van leerlingen. SWV Klasse maakt hiervoor een voorzet.

- Voor effectief en efficiënt inclusiever onderwijs is er structurele ontmoeting nodig tussen alle partners. We organiseren als partners in het SWV overlegvormen waarin we goede voorbeelden delen, de voortgang monitoren en bijstellen waar nodig. We initiëren proeftuinen waarin scholen, ouders/verzorgers, gemeenten, leerlingen en bedrijven samenwerken om inclusiever onderwijs en een inclusieve arbeidsmarkt samen vorm te geven in de regio. Hier worden niet alleen goede praktijken uit het hele land gedeeld, maar er wordt ook geëxperimenteerd met nieuwe benaderingen.
- Experts uit het SWV ondersteunen de scholen om de organisatievorming op het gebied van inclusiever onderwijs te verbeteren en te vertalen naar de praktijk. Voorbeelden: kleinere klassen, niet de leerling maar de docent verandert van lokaal en de leerling neemt de leerlingbegeleider mee naar het volgende jaar. Andere voorbeelden zijn het aanbieden van meer modulair onderwijs en het flexibiliseren van de momenten waarop het onderwijs wordt aangeboden, met bijvoorbeeld avond- of vakantieschool.
- Experts uit het SWV ondersteunen bij het aanbieden van meer maatwerk op de scholen en methoden om minder leerstofgericht te werk te gaan. We verhogen samen de differentiatiescore binnen de lessen.
- Klasse Lokaal en vervolgens Klasse Expert integreren we steeds meer in het reguliere onderwijs. De expertise zal steeds meer geïntegreerd worden in het onderwijs. Klasse Lokaal moet worden afgebouwd. Hiervoor zal het bestuur van het SWV klasse een helder en zorgvuldig proces neerzetten. De deskundigen van Klasse Expert werken op de weg naar inclusiever onderwijs altijd vanuit de doelstelling dat alle leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij, in de reguliere setting onderwijs ontvangen. Daarbij bieden ze niet alleen maatwerk aan de leerlingen die ondersteuning behoeven, maar werken samen met de leerkrachten ook aan meer inclusieve bewustwording bij de overige leerlingen die geen ondersteuning nodig hebben.
- SWV Klasse wil door middel van het versterken van het regulier onderwijs op onder andere de pedagogische en didactische vaardigheden van onderwijsgegevens en onderwijsondersteuners het aantal verwijzingen naar het vso terugdringen. Afb. 2. Laat jaarlijks een stijgende lijn zien. SWV Klasse wil deze stijgende tendens omkeren in een dalende lijn. Concreet betekent dit dat we de komende vier jaar het aantal verwijzingen terug gaan dringen met minimaal 0.2% per jaar.
- Met betrekking tot het praktijkonderwijs willen we streven om het aantal leerlingen op het niveau van 1 oktober 2023 te behouden. Dit betekent concreet dat we streven om de groei van leerlingen die verwezen worden naar het praktijkonderwijs af te bouwen.
- Het SWV Klasse wil het aantal thuiszitters terugdringen naar 0. Ook hiervoor zal er een jaarlijkse terugdringing nodig zijn van 5 tot 6 leerlingen.

Bestuurders en directies zullen alles uit de kast halen om bovenstaande succesvol af te ronden.

*Voor het terugdringen van het aantal verwijzingen vso en voor het terugdringen van het aantal 'thuiszitters' zal er op basis van het aantal leerlingen per school een evenredige verdeling gemaakt gaan worden! (Actieplan 2024-2025)
Het effect van de ingezette middelen zal moeten leiden tot onderstaande bevestiging en daling van verwijzingen en thuiszitters.*

Waar we voor gaan!	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028
Vso-verwijzingen	Dalend naar 218 leerlingen	Dalend naar 214 leerlingen	Dalend naar 210 leerlingen	Dalend naar 206 leerlingen
Verwijzingen Praktijkonderwijs	Streven om aantal verwijzingen op niveau van 1-10-2023 te behouden	Streven om aantal verwijzingen op niveau van 1-10-2023 te behouden	Streven om aantal verwijzingen op niveau van 1-10-2023 te behouden	Streven om aantal verwijzingen op niveau van 1-10-2023 te behouden
Aantal thuiszitters	Dalend naar 16 leerlingen	Dalend naar 10 leerlingen	Dalend naar 5 leerlingen	Dalend naar 0 leerlingen

Citaat uit de sessie 'Feedback to the Future':

'Het is belangrijk dat we de komende jaren helder krijgen wat inclusiever onderwijs voor de hele organisatie betekent. Als je de doelstellingen en indicatoren helder hebt, wat betekenen die dan voor de handelingsbekwaamheid van de collega's, van docent tot aan conciërge? Daarnaast is het heel belangrijk om op de weg naar inclusiever onderwijs na te denken over zaken als tijd, geld, ruimte, middelen. doen?'

Ambitie 2 - Een dekkend ondersteunend aanbod

Als SWV Klasse streven we naar een zo dekkend mogelijk aanbod van ondersteuningsvoorzieningen. Het ultieme doel is natuurlijk een volledig ondersteunend aanbod. We moeten er rekening mee houden dat we niet alles kunnen wat we willen in een samenwerkingsverband van ons formaat. We zetten ons allemaal in en doen wat we kunnen. Daarbij stellen we kaders die passen bij meer gezamenlijk doen en de verscheidenheid per school/bestuur. Onder het totale aanbod van ondersteuning verstaan we:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Speciale ondersteuning

In de ideale situatie is er minder aparte ondersteuning meer nodig, omdat de basis op school ligt. De lijnen zijn kort, de communicatie is goed en draait om de algehele ontwikkeling van het kind. Doel is om vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en openheid een optimaal leerklimaat te creëren.

In deze fase van de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs is het van belang om de bestaande ondersteuningsstructuren voorlopig te behouden en bij de start van deze planperiode samen te onderzoeken waar de integratie van onderwijs en zorg nodig is en kan plaatsvinden.

Wat we willen bereiken

We streven ernaar dat alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voldoen aan de afspraken over basisondersteuning en dat zij zicht hebben op de kwaliteit van deze ondersteuning.

De mate waarin scholen voldoen aan de afspraken is in kaart gebracht door SWV Klasse op basis van een enquête op de scholen. We specificeren daarbij welke ondersteuning er is voor al onze doelgroepen. Dit bovenstaande leggen we vast in Perspectief op school.

We arrangeren effectief op basis van de ondersteuningsbehoefte bij de leerlingen. Klasse Lokaal wordt alleen ingezet voor leerlingen die door middel van een kortdurende interventie terug kunnen stromen naar de school van herkomst. Klasse Expert zetten we meer schoolgebonden in. Onderwijsondersteuning is altijd daar waar het kan direct gekoppeld aan het onderwijsproces, persoonlijk en nabij. Externaliserende en internaliserende ondersteuningsbehoeften kunnen in de school worden opgevangen. Er is aanbod op het gebied van cluster 4 (externaliserend gedrag), in lijn met de conclusies van de pilot Jeugd in Balans. In samenwerking met Jeugdzorg erkennen we dit gedrag op tijd: we gaan vroegtijdig met deze leerlingen in gesprek.

We hebben heldere afspraken gemaakt over wanneer je een kind op school houdt en wat er van een docent verwacht mag en kan worden. Het is duidelijk wanneer er sprake is van basisondersteuning (plus), extra ondersteuning of een toelaatbaarheidsverklaring. Wanneer een school niet in staat is om die ondersteuning te bieden die de leerling nodig heeft, nemen we gezamenlijk (organisatorische en financiële) verantwoordelijkheid en zoeken we samen naar een passende oplossing.

We streven naar een breder perspectief voor docenten door het versterken van hun pedagogische en didactische vaardigheden, wat een integraal onderdeel zal zijn van onze professionaliseringsagenda voor inclusiever onderwijs. En last but not least: de samenwerking tussen de scholen werkt! We leren van elkaar en van elkanders successen.

Hoe we dat gaan doen

- We zijn open en transparant over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de scholen op het gebied van het ondersteunend aanbod. We brengen deze in beeld door middel van een enquête en specificeren hiermee de doelgroepen voor extra en speciale ondersteuning.
- De scholen richten het ondersteunend aanbod zo in, dat deze aansluit bij de individuele behoeften en interesses van leerlingen. De leerlingen hebben zelf een actieve rol in het kiezen en vormgeven van de ondersteuning die zij ontvangen. Door vroegtijdige signalering zijn we beter in staat om aanbod te creëren voor leerlingen die niet in een reguliere klassensetting kunnen functioneren.

- We versterken de samenwerking tussen de vo- en vso-scholen, de experts van SWV Klasse en ouders/ verzorgers. We gaan voor meer onderling contact, we adviseren elkaar, leren formeel en informeel van en met elkaar en kijken bij elkaar mee in diverse cases.
- Als partners in het SWV organiseren we bijeenkomsten waarbij leerlingen actief betrokken worden bij het bespreken van het ondersteunend aanbod. Hun stem en perspectief worden gehoord en meegenomen in besluitvormingsprocessen.
- SWV Klasse, en daarmee de scholen, krijgt meer zicht op de vraag waarom leerlingen thuiszitten en maakt hiervoor een plan van aanpak. De Thuiszitterstafel wordt de komende jaren leidend voor onze aanpak.
- Inclusiever onderwijs, en daarmee ons samenwerkingsverband, draait om normalisering van de ondersteuning op onze scholen. Dat doen we onder andere door perspectiefverbreding voor docenten: we versterken het handelingsrepertoire pedagogiek en didactiek. Dit wordt onderdeel van de professionaliseringsagenda inclusiever onderwijs.
- We maken inzichtelijk wat de verschuiving van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs kan betekenen voor wijze waarop we het aanbod aan ondersteuning moeten verzorgen en de verplaatsing van de expertise van Klasse Lokaal en Klasse Expert en de integratie van (jeugd)zorg.
- SWV Klasse stimuleert de scholen bij het realiseren van bovenbouw havo en vwo op voortgezet speciaal onderwijsniveau.
- We verbreden de basisondersteuning met het aanbod:
 - Jeugd in Balans
 - Integratie expertise jeugdzorg
 - Preventieve voorlichting en ondersteuning
 - Meer inzet maatschappelijk werk

Citaat uit de sessie 'Feedback to the Future':

'Heel belangrijk naar onze mening: collegiaal bij elkaar in de keuken kijken. Elke school heeft z'n eigen expertise en ik denk dat we heel veel van elkaar kunnen leren.

Vervolgens gaan we onderzoeken hoe we kunnen normaliseren. Hoe ga je bijvoorbeeld om met een leerling met angst. Scholing is belangrijk, zodat de leerlingen niet meteen over de schutting worden gegooid, maar dat er binnen de lessen aandacht aan kan worden besteed.

En tot slot vinden we dat de leerling zelf moet worden betrokken in het proces. Er wordt heel veel óver de leerling gesproken, maar we denken dat de leerling zelf ook heel goed weet wat hij wel en niet kan en welke hulp hij nodig heeft.'

Ambitie 3 - Soepele overgangen voor leerlingen

Als SWV Klasse streven we naar soepele overgangen voor leerlingen vanaf het primair onderwijs tot aan het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. We willen een doorlopende lijn van ondersteuningsaanbod realiseren waarbij leerlingen actief betrokken zijn en de ondersteuningsbehoefte vroegtijdig wordt gesignaleerd. Om deze ambitie haalbaar te maken, investeren we op meer afstemming en een warme overdracht tussen primair en voortgezet onderwijs, vanaf de werkvloer.

Een succesvolle overgang vereist een intensieve overdracht waarbij leerlingen actief betrokken zijn. Intensieve samenwerking en overleg tussen verschillende onderwijsniveaus en -instanties is van groot belang. In deze ambitie hebben we aandacht voor het beter afstemmen van het onderwijsaanbod en de voorbereiding (onder andere praktische aspecten) op het overstappen van leerlingen om soepele overgangen te bevorderen. Daarnaast organiseren we vanuit een breder perspectief de aanmelding en plaatsing.

Wat we willen bereiken

De aansluiting van basis- op voortgezet onderwijs is door de verbeterde samenwerking versterkt en er vindt multidisciplinaire overleg plaats.

Er is sprake van een heldere en complete, warme overdracht, waarbij de pedagogische behoeften van het kind centraal staan en zowel docenten als leerlingen gebruik maken van mogelijkheden om ervaringen op te doen op andere scholen.

We gaan voor actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers en leerlingen bij het achterhalen van mogelijkheden om een zachte landing te ervaren bij een vervolgstap en het verminderen van onnodige bureaucratie.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt vroegtijdig gesignaleerd, voorschools en in de school. De leerlingen verblijven korter in speciale onderwijssettings. We sturen structureler op terugplaatsing waardoor het aantal terugplaatsingen is toegenomen.

Primair onderwijs en speciaal basisonderwijs hebben beter zicht op ondersteuningsmogelijkheden in het praktijkonderwijs.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling die op een SWV Klasse-school zit of zich ervoor aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt binnen of buiten het samenwerkingsverband. Als dat niet binnen zes weken lukt, is het schoolbestuur van aanmelding verplicht de betreffende leerling (voorlopig) te plaatsen.

Mochten we signalen ontvangen dat een Internationale Schakelklas (ISK) de overgang naar regulier onderwijs versoepelt, dan ondersteunt SWV Klasse het initiatief tot oprichting van een ISK. Ook bij de behoefte aan een ISK richting mbo 2-niveau om de overgang naar arbeid te vergemakkelijken, onderzoeken we de mogelijkheden.

Hoe we dat gaan doen

- We hebben beleid ontwikkeld ter bevordering van terug- of overplaatsing van leerlingen van speciaal naar regulier onderwijs. We monitoren hoeveel leerlingen terug- of overgeplaatst worden en wat de resultaten hiervan zijn. Op basis van de bevindingen wordt het beleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- We intensiveren de samenwerking tussen (speciaal) basisonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. In die samenwerking organiseren we onder andere het volgende:
 - De besturen en directieleden van de betrokken scholen en het SWV ontmoeten elkaar jaarlijks ten behoeve van de gezamenlijke acties om de soepele overgangen voor leerlingen in deze regio te bevorderen.
 - Samen ontwikkelen we de doorlopende leerlijnen verder: van kinderopvang tot vervolgonderwijs.
 - Eenmaal per jaar organiseren we een ontmoetings- en scholingsdag met medewerkers van alle partners om elkaar te leren kennen, elkaar te inspireren en samen te leren wat er nodig is om iedere leerling op de juiste plek te krijgen.

- SWV en scholen hebben meer oog voor de pedagogische behoeften van een kind tijdens de warme overdracht. Met aandacht voor een helder en compleet ontwikkelingsplan vanuit het primair onderwijs en zicht op de voorwaarden die in het voortgezet onderwijs gelden om extra ondersteuning te krijgen.
- Zowel docenten als leerlingen maken gebruik van mogelijkheden om ervaringen op te doen en draaien mee op andere scholen. Daarbij gaan we voor meeloopmomenten op maat, gericht op oriëntatie en voorbereiding op de stap van (speciaal) basisonderwijs naar voortgezet (speciaal) onderwijs of van voortgezet (speciaal) onderwijs naar het mbo of de arbeidsmarkt.
- We zijn steeds in gesprek met ouders/verzorgers en leerlingen om te achterhalen hoe we de mogelijkheden van jongeren kunnen vergroten, hoe ze een zachte landing mogen ervaren bij een vervolgstap en wat er voor nodig is om ze zonder al te veel onnodige omwegen en bureaucratie op de juiste plek te krijgen.
- We onderzoeken of we de onderwijsroute Be-Tween voor kinderen van 10 tot 14 jaar toegankelijk kunnen maken voor alle scholen binnen SWV Klasse..
- Taal is essentieel voor soepele overgangen van speciaal naar regulier onderwijs: we breiden de taalklas uit. Ook onderzoeken we de mogelijkheid tot uitbreiding van een eenjarige naar een tweejarige taalklas.
- In samenspraak met het basisonderwijs werken we aan één overdracht voor alle scholen; we stellen een projectgroep primair/voortgezet onderwijs in.
- We ontwikkelen een voorbereidingsprogramma in groep 8 op het gebied van leren leren, leerstrategieën, plannen en organiseren.
- We organiseren een informatie- en kennisplatform waar leerkrachten en docenten van het primair en voortgezet onderwijs en ouders/verzorgers zich kunnen informeren over achterstanden, ondersteuningsbehoeften, doorstroombmogelijkheden en de mogelijkheden voor een persoonlijke ontmoeting om behoeften en vragen te verkennen.
- Het probleem van grensverkeer maken we kenbaar. We inventariseren de solidaire oplossingen en maken afspraken over de financieringsbehoefte. De bekostiging verloopt met ingang van 01-01-2026 direct vanuit OC&W.
- Om irreële verwachtingen aan de voordeur te voorkomen, maken we heldere afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden op scholen.

Citaat uit de sessie 'Feedback to the Future':

'Als we willen samenwerken, moeten we perspectieven en expertise bij elkaar brengen. Als je elkaar ziet, motiveert en inspireert, krijg je korte lijnen. Op die manier kan je leerlingen ook makkelijker doorverwijzen, matches maken. Wij kunnen al heel veel, maar het is de kunst om het met elkaar te verbinden.

Als wij beter samenwerken, hebben ouders en leerlingen niet meer zo vaak het gevoel dat ze van het kastje naar de muur worden gestuurd, dat ze twintig keer hetzelfde verhaal moeten vertellen. Als wij beter samenwerken, kunnen we in eenheid veel beter kijken naar wat het beste bij de leerling past. Waar hij het beste op zijn plek zit.

Ambitie 4 - Bloeiende samenwerking (jeugd)zorg en onderwijs

Jongeren functioneren en ontwikkelen zich niet exclusief in het domein onderwijs: er is sprake van meerdere leefgebieden. Daarom zetten we ten eerste heel sterk in op preventie. Daarnaast werken we aan een goed pedagogisch/didactisch klimaat en we zorgen dat de mentoren goed zijn toegerust.

Om verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor onze jongeren is het daarbij heel belangrijk dat we elkaars taal leren spreken; dat de werelden van jeugdzorg en onderwijs elkaar beter begrijpen en dat we starre procedures loslaten. Dat betekent dat onderwijs en (jeugd)zorg nog regelmatig aan dezelfde tafel gaan zitten, waardoor we de snelheid van handelen en de preventieve ondersteuning kunnen verbeteren. Samenwerking met partners in het sociaal domein is essentieel om jongeren goed te kunnen voorbereiden op hun volgende stap naar volwassenheid en een plaats in de samenleving.

*Om elkaar beter te begrijpen, moeten we
elkaars taal beter leren spreken*

Het is onze taak als samenwerkingsverband om zorg- en onderwijsprofessionals bij elkaar te brengen en bruggen te bouwen. De ambitie om de aansluiting tussen onderwijs en zorg te verbeteren vraagt in veel gevallen om concrete samenwerking tussen jeugdhulp en -zorg. De verantwoordelijkheid voor hulp aan kinderen en gezinnen die extra ondersteuning nodig hebben, is belegd bij schoolbesturen en gemeenten. Doel is het bieden van effectieve, snelle en preventieve ondersteuning aan kinderen en ouders/verzorgers die behoefte hebben aan hulp bij het opgroeien, de opvoeding en het onderwijs.

SWV Klasse wil scholen naast 'vindplaats' van ondersteuningsvragen ook als 'werkplaats' voor preventieve- en lichte vormen van curatieve jeugdhulp inrichten. Dit vraagt niet om directe inzet van jeugdzorg in de scholen, maar om versterking van het pedagogisch/didactisch klimaat in de scholen en de basisvaardigheden van mentoren.

De wachtlijsten zijn lang. Dat betekent óf dat een leerling heel lang moet wachten op adequate hulp, óf dat ondersteuningstrajecten worden aangepast. Om de bloeiende samenwerking te bevorderen onderzoeken we wat de obstakels zijn en hoe we specifieker kunnen worden. We concretiseren de sociale kaart, waarbij we aangeven wie welke verantwoordelijkheid heeft. We brengen partijen zoals welzijn, 'Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)' en ondersteuning met elkaar in verbinding, zodat we gerichte acties kunnen uitzetten.

Wat we willen bereiken

Het voeren van de relevante dialoog op verschillende niveaus is de basis voor groei en ontwikkeling. De samenwerking tussen gemeente, leerplicht, wijkteams, ondersteuning en onderwijs gaat uit van de mogelijkheden, niet van de beperkingen. We werken samen in het realiseren van passend, waar mogelijk steeds inclusiever onderwijs, voor alle leerlingen. Er is duidelijkheid over elkaars verwachtingen, werkwijzen en expertises.

In het ideale scenario sluiten onderwijs en ondersteuning naadloos op elkaar aan, met een gezamenlijke visie en een gezamenlijk plan van aanpak, waarin onderwijs en leerling centraal staan en er veel aandacht is voor preventie en normalisatie.

Indien er ondersteuning en zorg nodig is, wordt die zoveel mogelijk op school georganiseerd, met vaste gezichten en snelle schakelingen. We sluiten aan bij de hulpvraag van de leerling, organiseren flexibel en beperken ons niet tot traditionele wegen.

Hoe we dat gaan doen

- We organiseren de ontmoeting tussen (jeugd)zorg en gemeenten om te verkennen welke (versterkte) samenwerking er nodig is en hoe we die willen bereiken.
- Vindplaats is werkplaats. Dat is het uitgangspunt. Ondersteuning wordt in de school georganiseerd en kan zonder indicatie worden ingezet. Het onderwijs werkt preventief: we geven goed onderwijs en ondersteunen daarbinnen. Om dit te realiseren hebben we partners nodig, zodat we het collectief kunnen dragen.
- We maken duidelijke, structurele afspraken over wanneer zorg voorliggend is en wanneer onderwijs voorliggend is, maar niet voordat we ons eerst een beeld hebben gevormd van de leerling. De huidige scheiding is niet meer vanzelfsprekend.
- We bakenen de samenwerking en verantwoordelijkheden af door het aanscherpen van doelstellingen behorende bij de ambitie. Met als gevolg:
 - Versterkte en geïntensiveerde verbinding onderwijs en leerplicht.
 - Versterkte en geïntensiveerde verbinding onderwijs en gemeente.
 - Versterkte en geïntensiveerde verbinding onderwijs en jeugdzorg
 - Een gezamenlijke toekomstbeeld en een gezamenlijke taal. We weten wat we willen, we verstaan elkaar en we werken samen op een manier die we gezamenlijk willen.
- We brengen de sociale kaart in beeld voor alle vormen van ondersteuning voor experts, onderwijs en ouders/verzorgers.
- Iedere school overlegt jaarlijks met de gemeente waarin zij gevestigd is, welk preventief aanbod van niet-geïndiceerde jeugdhulp geboden wordt op school. Dit aanbod is toegankelijk voor alle leerlingen op een school, onafhankelijk van de woonplaats van de leerling.
- Binnen het gezamenlijk te ontwerpen professionaliseringsprogramma (zie ambitie Inclusiever onderwijs) hebben we aandacht voor het versterken van het pedagogische/didactische klimaat in de scholen en de basisvaardigheden van mentoren.
- We onderzoeken hoe we de inzet van ondersteuning van individueel schoolniveau naar collegiaal schoolniveau kunnen bewegen.
- Ieder kind in de gemeente heeft recht op dezelfde kansen om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Daarom is zowel in de gemeente Hardenberg als in de gemeente Ommen het bestuurlijk overleg Lokale Educatieve Agenda (LEA) opgericht. Hierin werken kinderopvang, scholen, GGD, stichtingen en de gemeente samen om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Ook SWV Klasse heeft hierin zitting.

Citaat uit de sessie 'Feedback to the Future':

'Wij hebben een aantal zaken besproken waar we voor willen gaan. In 2028 is de mentor niet meer de docent die het mentorschap er een beetje bij doet: de mentor is een hoog gekwalificeerde begeleider. De mentor is degene bij wie de leerling terecht kan. Die verstand van zaken heeft. Die weet waar de leerling de ondersteuning en de zorg kan halen.

Het zorgsysteem is niet meer afhankelijk van één individueel persoon. Als scholen kunnen we veel meer voor elkaar betekenen wanneer de ondersteuning als constante factor structureel gedragen wordt. En tot slot: het fundament onder het samenwerkingsverband is het pedagogisch klimaat. Daar begint en daar eindigt het mee. In 2028 hebben we een pedagogische basis van waaruit we werken, we weten wat we hiermee bedoelen en wat we moeten doen.'

Ambitie 5 - Verbeterde kwaliteitszorg

Ons streven binnen SWV Klasse is een effectieve aanpak van onze kwaliteitszorg gericht op het bevorderen van inclusiever onderwijs. Kwaliteitszorg gaat voor ons over: doe wat je zegt, zeg wat je doet, de goede dingen doen, de dingen goed doen en resultaatgericht werken. Dat betekent dat we gezamenlijk doelstellingen formuleren, monitoren en evalueren met het hele systeem. Door inzet van de modules van Perspectief op school, te weten; kwaliteit, ondersteuning, financiën en communicatie kunnen we beter kwalitatieve en kwantitatieve dialogen voeren om een gedeeld begrip van kwaliteit te ontwikkelen. Als netwerkorganisatie streven we samen met aangesloten schoolbesturen naar het versterken van de samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid.

Ambitieuze doelen, frequent en helder communiceren, multidisciplinaire overleggen, investeren in kwaliteit in de klas en actieve ondersteuning voor leerlingen en ouders/verzorgers vormen de kern van de gewenste toekomst. Er is een sterke nadruk op het waarborgen van het welzijn van ouders/verzorgers en leerlingen, het voorkomen van thuiszitters en ziekteverzuim, en het verbeteren van communicatie en samenwerking tussen verschillende actoren in het onderwijs en de zorg.

We hebben daarbij oog voor de verschillende rollen van SWV Klasse en de scholen. Het SWV is voorwaardenscheppend, heeft een eigen verantwoordelijkheid en moet zich kunnen verantwoorden. Het SWV is er om te zorgen dat alle leerlingen in de regio op een goede plek komen. De scholen hebben als doel de kwaliteit van het onderwijs halen. Het is mede de functie van CAT om de kwaliteit te bewaken. De kwaliteitsdoelen van de scholen zijn opgenomen in hun eigen schoolplannen.

In bijlage 3 lichten we toe hoe we de kwaliteit meten en verantwoorden.

Wat we willen bereiken

Er is een duidelijke, gezamenlijk gedragen visie op kwaliteit en een goed werkend kwaliteitszorgsysteem. Het aantal leerlingen dat vroegtijdig uitvalt in hun studieloopbaan is verminderd. Ouders/verzorgers fungeren als bondgenoten in een structureel partnerschap.

We maken een overzicht van factoren die de leerling met ondersteuningsbehoefte beïnvloeden. We streven naar een gemiddelde tevredenheidsscore van 8 voor dienstverlening aan ouders/verzorgers van leerlingen. En in het inspectieoordeel scoren we minimaal voldoende op alle BKA's (Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie).

Alle scholen verantwoorden zowel op het gebied van begroting als van realisatie cyclisch de doelmatigheid van de inzet van de toegekende middelen in de verantwoordingsgesprekken binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Goede kwaliteitszorg kan alleen bestaan als er sprake is van goede communicatie. Contact met de ouders/verzorgers verloopt via e-mail, ouderjeugdsteunpunt, telefoon, fysieke en digitale afspraken. Zij kunnen in eerste instantie terecht bij de docent. School en ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd over ondersteuningsmogelijkheden van de school. Samen met de school stellen zij extra ondersteuningsbehoefte vast in het ondersteuningsperspectief. We houden ouders/verzorgers, gemeenten, zorg en professionals op de hoogte van de ontwikkelingen met algemene informatie, handige documenten en actualiteiten op de website.

SWV Klasse is een lerende organisatie die kennis en ervaring intern en extern deelt en successen viert door middel van een kennis- en ervaringsdelingsplatform. Er is inzicht in de factoren die de leerling met ondersteuningsbehoefte beïnvloeden. En verder is de communicatie tussen alle partijen en niveaus geoptimaliseerd. SWV Klasse zet met ingang van schooljaar 2024-2025 de kwaliteitsmodules van Perspectief op School (POS) in. Deze modules -kwaliteit, ondersteuning, financiën en communicatie- geven antwoord op de kernvragen van ons samenwerkingsverband én sluiten naadloos aan op het onderzoekskader voor samenwerkingsverbanden van de onderwijsinspectie. POS biedt ook kwantitatieve opbrengsten, waarbij de doelen worden opgehaald.

Hoe we dat gaan doen

- We onderzoeken het best passende governance model bij de ambities en doelen van het SWV.
- Als samenwerkingsverband streven we naar een collectieve open kwaliteitscultuur. Dat doen we enerzijds door het continue aangaan van de kwalitatieve dialoog tussen scholen (directeuren en medewerkers), gemeenten, zorgcoördinatoren, ouders/verzorgers, leerlingen en de experts van het samenwerkingsverband over de ambities uit het ondersteuningsplan en de dagelijkse gang van zaken. Anderzijds maken we kwantitatief een slag door de kwaliteitszorgcyclus aan te scherpen en de beschrijving te concretiseren met bijbehorend kwaliteitsbeleid. We implementeren daartoe het datasysteem Perspectief op School (POS).

Zo werkt POS	
POS helpt je om data te verzamelen en een relevante dialoog te voeren	
Data over je ambities • de deelname en verwijzingen • de bekostiging van ondersteuning • de basisondersteuning • het dekkend aanbod	Dialoog per ambitie • waar staan we nu? 0-meting • waar willen we naar toe? doel • Hoe komen we daar? activiteiten • Lukt dit ons? 1-meting

- We organiseren een jaarlijkse gesprekscyclus. We verbinden onze jaarlijkse actieplannen aan dit ondersteuningsplan en stemmen die af voor eenduidige sturing en evaluatie. We monitoren de plannen in dit ondersteuningsplan, en samen met alle partners evalueren we en stellen we bij. Ook organiseren we ontwikkelingsgerichte audits om te leren van en met elkaar.
- We realiseren in deze planperiode onder andere door de inzet van POS via dialoogtafels met in ieder geval de directeur SWV, de schooldirecties en de zorgcoördinator meer zicht op:
 - De effectiviteit van extra ondersteuningsvoorzieningen en -arrangementen.
 - De vraag of de scholen voldoen aan afspraken over basisondersteuning.
 - De doelmatigheid van de inzet van bepaalde middelen en trajecten. Inefficiënte, tijdrovende, intensieve trajecten die niet helpend zijn inventariseren we en heffen we op.
 - De voortgang op de vijf ambities uit het ondersteuningsplan 2024-2028.
- Ter bevordering van de monitoring en evaluatie van onze acties en ambities in dit ondersteuningsplan professionaliseren we medewerkers van SWV Klasse en de scholen om het POS in te zetten. Daarnaast zetten we in op kwaliteitszorgverbetering door in samenspraak met schooldirecties docenten te professionaliseren en ondersteuners te laten investeren in docentenopleidingen.
- We maken collectiviteitsafspraken. Het bestuur van SWV Klasse kijkt in de scholen welke leerlingen er onderwijs volgen en welk ondersteuningsaanbod er ligt. We onderzoeken samen met de scholen op welke manier we wél van betekenis kunnen zijn voor bepaalde leerlingen die nu buiten de boot dreigen te vallen.
- We onderzoeken de bekostigingssystematiek en zoeken naar kansen om die te verbeteren.
- We onderzoeken of de financiële stromen passen bij meerjarendoelen en -ambities.
- Door onder andere de implementatie van een ouder- en leerlingsteunpunt en buddysysteem te organiseren en hierbij persoonlijke aandacht voor leerlingen en ouders/verzorgers te vergroten
- De informatievoorziening die leerlingen ontvangen over hun ontwikkelperspectief vóórdat ze zich inschrijven op een school, wordt verbeterd.

- We versterken kennis en vaardigheden en verbeteren de communicatie met ouders/verzorgers, onderwijspersoneel en andere partners, onder andere door:
 - Een heldere gesprekscyclus met SMART geformuleerde doelen.
 - Structurele zorgcoördinator-overleggen voor constante informatiestromen en samenwerking.

Jongeren en hun ouders willen gehoord en gezien worden. De leerling wordt dan ook betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief, krijgt hoorrecht en weet waar hij/zij op school terecht kan met vragen.

Ouders worden vanaf de eerste kennismaking actief betrokken bij het gehele ondersteuningsproces. Vanuit het samenwerkingsverband zetten we in op meepraten en meedenken van ouders en leerlingen over passende zorg en de beweging naar inclusiever onderwijs.

Om ouders de komende jaren nog beter te kunnen informeren, richten we, samen met ouders en jongeren, een ouder- en jeugdsteunpunt verder in, zie [swwklasse.nl](https://www.swwklasse.nl). Bij dit steunpunt vinden ouders en jongeren goede, begrijpelijke en onafhankelijke informatie over hun rechten, de plichten van de school en het aanbod in de regio. Ze worden voorzien van informatie en ondersteund bij hun vragen over passend onderwijs.

Citaat uit de sessie 'Feedback to the Future':

'Het grootste doel is een collectieve open kwaliteitscultuur in ons samenwerkingsverband te bewerkstelligen, waarbij we allemaal doen wat we afgesproken hebben te zullen doen.

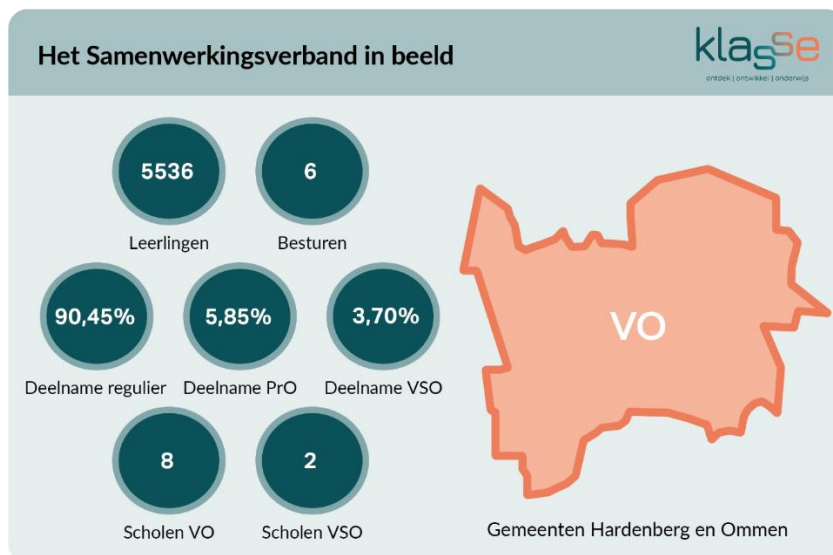
Om daar te komen zijn er een aantal voorwaarden. We doen onderzoek naar het meest passende governance-model bij de doelen en ambities. We onderzoeken of de financiële stromen passen bij de meerjarendoelen en ambities.

Als je zo'n ambitie wilt bereiken, moet eerst onderzocht worden wat je daarvoor nodig hebt, en daar moet een keuze uit voortvloeien. Daar moeten we gewoon nu mee aan de slag, zodat implementatie in het najaar van 2024 kan plaatsvinden.

We gaan bij elkaar op school kijken over welke leerlingen we het hebben. Als we dat niet van elkaar weten, kunnen we er niet collectief zorg voor dragen.'

4. SWV Klasse

SWV Klasse is het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in de regio Noordoost-Overijssel. Alle tien scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Hardenberg en Ommen zijn aangesloten: Vechtdal College Hardenberg, Vechtdal College Ommen, Vechtdal College Dedemsvaart, Greijdanus Hardenberg, De Nieuwe Veste Hardenberg, Zeven Linden Dedemsvaart, PrO Hardenberg, PrO De Maat Ommen, De Ambelt Hardenberg en Boslust Ommen.



Wettelijke opdracht

SWV Klasse heeft een wettelijke opdracht die bestaat uit de volgende taken:

- Ten minste eenmaal per vier jaar op- en vaststellen van een ondersteuningsplan.
- Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen voor de aangesloten scholen.
- Beoordelen van een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs en het afgeven daarvan.
- Adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school.
- Realiseren van samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (dekkend netwerk).
- Optuigen en uitvoeren van stelsel van kwaliteitszorg.
- Concrete en passende vertaling van visie naar ambities, doelen en samenhangend beleid, voor systematische evaluatie en sturing op kwaliteit en resultaten.

Hoe we georganiseerd zijn

SWV Klasse valt onder de stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noordoost-Overijssel, die in 2014 is opgericht. Het stichtingsbestuur bestaat uit een vertegenwoordiging (lid) van elke deelnemende school aan SWV Klasse en is aangevuld met een onafhankelijk lid. SWV Klasse is een platte organisatie, waarin iedereen elkaar ondersteunt en aanvult. Dagelijks werken we met 18 personeelsleden (fte 11.325) met uiteenlopende functies, verdeeld over de drie poten: organisatie, Klasse Expert en Klasse Lokaal.

Hoe we de ondersteuning zien

SWV Klasse is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen. Dit start bij de zorgplicht van schoolbesturen en het maken van afspraken over basis- en extra ondersteuning. Wanneer we het hebben over passend onderwijs doelen we op het geheel van ondersteuning en voorzieningen voor alle leerlingen, van basisondersteuning tot speciale vormen van ondersteuning. Onder het totale aanbod van ondersteuning verstaan we:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning, onderverdeeld in:
 - Klasse Expert: extra onderwijsondersteuning in het voortgezet onderwijs
 - Klasse Lokaal: een tijdelijke school voor jongeren tussen 12 en 18 jaar, die voor een bepaalde periode extra ondersteuning nodig hebben
- Speciale ondersteuning
- Zware ondersteuning

Op weg naar inclusiever onderwijs nemen we ook het realiseren van een volledig ondersteunend aanbod in onze regio mee. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling een passende plek heeft en dat we op elke ondersteuningsvraag een antwoord hebben binnen ons aanbod.

Met wie wij samenwerken

Binnen onze regio werken samen aan passend onderwijs:

- Schoolbesturen.
- Docenten, decanen, teamleiders en directeurs van scholen.
- Ouders/verzorgers, ook via de ondersteuningsplanraad (OPR) en medezeggenschapsraden op scholen.
- Leerlingen.
- Partners die extra ondersteuning bieden, bijvoorbeeld aan kinderen met een visuele of auditieve beperking en/of een taalontwikkelingsstoornis en NT2.
- Primair onderwijs en SWV Primair Onderwijs.
- Gemeente Hardenberg en Ommen.
- Collegae samenwerkingsverbanden.

Passend onderwijs voor alle leerlingen kan niet zonder de ketenpartners. De scholen in SWV Klasse werken ook nauw samen met de Samen Doen Teams, (Jeugd)zorg en Jeugdgezondheidszorg. De Samen Doen teams (wijkteams) zijn betrokken bij alle scholen in SWV Klasse. In overleg wordt de vraag naar toekomstige deskundigheid besproken.

5. Hoe SWV Klasse de ondersteuning vormgeeft

De basisondersteuning

De basisondersteuning is het geheel van preventieve en curatieve interventies dat als basisstructuur van alle scholen wordt ingezet om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs aan te bieden binnen de school van inschrijving. Een sterk ontwikkelde basisondersteuning op de scholen zorgt ervoor dat minder leerlingen verwezen worden naar extra ondersteuning. Alle leerlingen profiteren van de basisondersteuning. De kwaliteit van deze basisondersteuning wordt mede bepaald door de docenten. Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften, gerichte en passende interventies en geregelde evaluaties in goede afstemming met ouders/verzorgers en leerling zijn noodzakelijk om het proces van begeleiding vorm te geven.

In de schoolondersteuningsprofielen beschrijven de scholen hoe zij het vastgestelde niveau van basisondersteuning inhoud geven. De visie van het SWV Klasse is dat alle leerlingen moeten kunnen profiteren van een goed ontwikkelde basisondersteuning. Vanuit dit principe is gekozen voor opting-out leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). De vrijkomende middelen worden over de scholen verdeeld om ze in staat te stellen de basisondersteuning voor alle leerlingen extra te kunnen versterken.

De basisondersteuning binnen de scholen van het SWV Klasse omvat minimaal de volgende elementen conform het inspectiekader aangeeft (OP4):

- Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen (soms tijdelijk, soms langdurig) extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
- Basiskwaliteit: voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.

Met de sterke basisondersteuning worden zoveel mogelijk leerlingen binnen de klassensituatie met preventieve - en licht curatieve interventies geholpen. De scholen beschikken over:

- Een zorgvuldig beleid in de aanname van leerlingen met oog op de specifieke behoeften van de leerling en het organiseren van deze ondersteuning.
- Een veilig pedagogisch klimaat.
- Een actief en functioneel verzuimbeleid waarbij het terugdringen en voorkomen van schoolverzuim en thuiszitten uitgangspunt is.
- De mogelijkheid tot eenvoudige aanpassing in aanbod van lesmateriaal.

- De mogelijkheid om het onderwijsprogramma's kortdurend aan te passen op behoeften van leerlingen door roosteraanpassingen, tijdverlenging, aanpassingen in examens en programma's van toetsing en afsluiting (PTA's).
- Een actief beleid dat preventief leesproblemen signaleert.
- Een actief beleid ten aanzien van het vroegtijdig signaleren van psychische- en psychiatrische problematiek.
- Een actief beleid gericht op preventief signaleren van leer-, opgroei- en/of opvoedproblemen.
- Beleid ten aanzien van het inschakelen van externe partners zoals de (jeugd)zorg.

Het aanbod van de scholen is gericht op:

- Aanleren en verbeteren van studievoordigheden.
- Plannen/organiseren van schoolwerk.
- Vakinhoudelijke ondersteuning buiten de groep (Remedial Teaching).
- Huiswerkbegeleiding.
- Wekelijkse contactmomenten tussen leerling en begeleider (mentor/coach).
- Dyslexie.
- Dyscalculie.
- Meer- en hoogbegaafden (geldt niet voor het praktijkonderwijs).
- Executieve functies.
- Motorische/fysieke ontwikkeling.
- Sociaal emotionele ontwikkeling.

Aanvullend geldt voor beide scholen voor praktijkonderwijs een aanbod op het gebied van toeleiding naar arbeid/werknemersvaardigheden.

Extra ondersteuning

Een goed ontwikkelde basisondersteuning begint bij de docent in de klas. De docent is verantwoordelijk voor onderwijs- en begeleiding in zijn/haar les. Binnen de basisondersteuning wordt uitgegaan van de aanwezigheid van gekwalificeerde en goed uitgeruste docenten. De mindset moet zijn dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de klassensituatie het onderwijs en de begeleiding krijgen aangeboden. Eventueel kan een beroep gedaan worden op extra ondersteuning vanuit de school of vanuit SWV Klasse. De aanwezige extra ondersteuning bestaat uit:

- Autisme-specialist.
- Beeldcoach en/of video interactie-begeleider.
- Meer-en hoogbegaafdheid specialist/klas.
- Begeleider passend onderwijs.
- Faalangstreductietrainer.
- Gedrag/sociale vaardigheden-specialist.
- Orthopedagoog/psycholoog.
- Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper.
- Aandachtfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.

SWV Klasse gaat ervan uit dat alle scholen voor het onderdeel 'Ondersteuning' (OP4) minimaal de beoordeling 'voldoende' van de inspectie heeft.

Extra ondersteuning/Klasse Expert

Heeft een leerling extra onderwijsondersteuning in het Voortgezet Onderwijs nodig, dan komt Klasse Expert in beeld. De aanvraag voor onderwijsondersteuning verloopt via de school van de leerling.

In overleg met de school en de ouders/verzorgers wordt bekeken welke extra hulp het kind kan gebruiken, zodat deze de lesstof beter beheerst of zich juist verder ontwikkelt. Het advies dat Klasse Expert geeft, is altijd afgestemd op de leerling. Maatwerk dus, omdat elk kind uniek is.

De orthopedagogen en psychologen zijn verbonden aan een vaste school. De psychodiagnostisch medewerker werkt voor meerdere scholen.

De onderwijsondersteuning die Klasse Expert biedt, omvat:

- Individueel onderzoek bij de leerling, in samenwerking met ouders/verzorgers en mentor.
- Cognitief (intelligentie).
- Didactisch (leerproblemen).
- Sociaal-emotioneel (gedrag/welbevinden).
- Werkhouding (concentratie/taakaanpak).
- Individuele begeleiding van de leerling.
- Deelname in het ZorgAdviesTeam (ZAT).
- Consultatieve gesprekken met docenten/mentoren.
- Voorlichting en/of het geven van workshops.
- Groepstrainingen in de klas.

Extra ondersteuning/Klasse Lokaal

Klasse Lokaal, voorheen Rebound, is een tijdelijke school voor jongeren tussen 12 en 18 jaar. Leerlingen komen hier, omdat zij voor een bepaalde periode extra onderwijsondersteuning nodig hebben; onderwijshulp en ondersteuning die op de eigen school niet kan worden gegeven. Samen kijken wij waardoor het komt dat een kind niet goed in zijn vel zit, hoe het komt dat het bepaald gedrag vertoont en op de eigen school niet goed presteert. Op basis van die gegevens maken wij een begeleidingsplan. Het is onze uitdaging een leerling te ondersteunen, te motiveren en te stimuleren, zodat deze met zelfvertrouwen onze school verlaat.

Het doel van Klasse Lokaal is een veilige omgeving te bieden, waar een leerling zichzelf kan zijn en zich verder kan ontwikkelen om uiteindelijk met succes terug te keren naar de eigen school of naar een passende opleiding. Klasse Lokaal richt zich op:

- Motivatie en gedragsverandering.
- Herstel van verhoudingen.
- Verbeteren van de leerattitude.
- Aanpak van langdurig schoolverzuim.
- Het inhalen van leerachterstanden.
- In gang zetten van aanvullende maatregelen.
- Handhaven van het onderwijsprogramma.

Elke leerling heeft een begeleidingsplan met aandachtspunten om de leerling zo goed mogelijk te helpen. Die persoonlijke aandacht is van groot belang en daar wordt dan ook intensief op ingezet. Het begeleidingsplan wordt om de 6 à 8 weken met betrokkenen besproken en geëvalueerd.

Of een leerling in aanmerking komt voor Klasse Lokaal, bepaalt de Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT). De CAT geeft een toelaatbaarheidsverklaring af, waarmee een leerling onderwijsondersteuning ontvangt. Die ondersteuning kan een tijdelijke plaatsing bij Klasse Lokaal inhouden. De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring loopt altijd via de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven.

Speciale ondersteuning

Speciale ondersteuning wordt verzorgd in het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs, waar onderscheid wordt gemaakt in drie verschillende bekostigingscategorieën. Ook een toelaatbaarheidsverklaring voortgezet speciaal onderwijs categorie 1, 2, of 3 wordt aangevraagd bij SWV (zie bijlage 2).

Zorgplicht scholen

De zorgplicht verplicht besturen en hun scholen ervoor te zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan zijn op de school van aanmelding of op een andere school binnen of buiten het SWV. Indien een passende plek niet binnen afdoende tijd (maximaal zes weken) gevonden kan worden, is het schoolbestuur van aanmelding verplicht de betreffende leerling (voorlopig) te plaatsen.

Terugplaatsing

SWV Klasse bevordert terug- of overplaatsing van leerlingen van speciaal naar regulier onderwijs. Op basis van een inventarisatie van kansen en mogelijkheden en een gezamenlijke visie is beleid ontwikkeld met onder meer de afspraken over begeleiding en facilitering van terug- of overplaatsing. Hierbij valt te denken aan terugplaatsing van bijvoorbeeld speciaal naar regulier onderwijs met een arrangement plus-voorziening en/of terugplaatsing met behulp van inzet van ambulante begeleiding.

De stappen die bij overplaatsing of terugplaatsing worden doorlopen zijn:

- Doelgericht werken aan een terugplaatsing of overplaatsing in het ontwikkelingsperspectiefplan.
- Systematisch monitoren en evalueren of de leerling toe is aan terug- of overplaatsing.
- Bepalen wat een leerling nodig heeft om een terug- of overplaatsing te realiseren.
- Zoeken naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs die passend is bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Voorbereiden van de leerling op een (proef)plaatsing: afspraken maken over een (proef)plaatsing en afspraken maken over de overdracht, de introductie en de begeleiding van de leerling.
- De start van de (proef)plaatsing op de nieuwe school: overdracht, introductie en begeleiding. Proefplaatsing duurt maximaal drie maanden.
- Evaluatie van (proef)plaatsing: bij proefplaatsing overschrijving naar het regulier voortgezet onderwijs. Hierop wordt de begeleiding afgestemd en gaandeweg afgebouwd.

Het SWV monitort hoeveel leerlingen terug- of overgeplaatst worden en wat de resultaten van deze terug- of overplaatsingen zijn. Op basis van de bevindingen wordt beleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Overgang van primair naar voortgezet (speciaal) onderwijs

Groep 8 is een belangrijke fase in het leven van het kind, van de ouders/verzorgers en zeker ook van de leerkrachten. Welke keuze wordt gemaakt voor het vervolgonderwijs? Klasse Expert kan de leerkracht van het basisonderwijs ondersteunen om samen met de ouders/verzorgers en de leerling de goede keuze te maken. De ondersteuning wordt afgestemd met de eigen orthopedagoog van de basisschool. Klasse Expert biedt verschillende vormen van onderwijssteun die helpen bij het maken van keuzes voor de toekomst, zoals:

- NIO-groep 7/8
- Dyslexieonderzoek groep 8
- Individueel advies op maat (Maatwerk)



Protocollen

De scholen hanteren minimaal de volgende protocollen:

- Anti-pestten.
- Dyscalculie.
- Dyslexie.
- Medisch handelen.
- Gedrag/sociale veiligheid.
- Ondersteuning zieke leerlingen.
- Rouw en overlijden.
- Schorsen en verwijderen.
- Voorkomen schoolverzuim en thuiszitters.
- Veiligheidsbeleid.

Geschillen

SWV Klasse kent een klachtenprocedure voor meningsverschillen tussen schoolbestuur en SWV en/of tussen ouders/verzorgers en SWV. Verder zijn wij aangesloten bij de landelijke geschillencommissies via de Stichting Onderwijsgeschillen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het SWV.

Ondersteuningsplanraad

Ouders/verzorgers maken deel uit van de ondersteuningsplanraad (OPR). Deze stemt in met het ondersteuningsplan, bespreekt alle zaken die hieraan gerelateerd zijn en doet voorstellen op dit gebied. Verder bespreekt de OPR het jaarverslag, de jaarrekening, de begroting, de inkomsten van het Rijk en bijbehorende beleidsvoornemens over financiën, personeel en organisatie. Daarnaast dragen ze een lid van de Raad van Toezicht voor, indien van toepassing.

Scholen ontvangen middelen (lumpsum) van de overheid. De inrichting en uitvoering van de basisondersteuning behoort tot de taak van de schoolbesturen. De middelen die de scholen direct ontvangen vanuit SWV Klasse, worden aangewend om de basisondersteuning verder te ontwikkelen. Bij een versterkte basisondersteuning doen minder leerlingen immers een beroep op specialistische ondersteuningsmogelijkheden in het voortgezet speciaal onderwijs: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Uiteraard gaan we zorgvuldig om met onze financiën. Hoe we dat doen, beschrijven we uitgebreid in de meerjarenbegroting die parallel loopt aan dit ondersteuningsplan. Hieronder benoemen we de hoofdzaken uit de meerjarenbegroting: de middelen die we ter beschikking hebben, hoe we deze inzetten en het resultaat voor de volgende jaren.

Deze middelen zetten wij in

Vanuit het Rijk (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) krijgen we middelen voor het uitvoeren van passend onderwijs. Dit is een vast bedrag per leerling in het vo en vso. De bovenmatige reserves zijn de afgelopen jaren afgebouwd. Daarom werken we met een begroting waarbij de baten gelijk zijn aan de lasten.

Het SWV voortgezet onderwijs ontvangt verschillende typen beschikkingen van DUO:

1. Lichte ondersteuning
2. Zware ondersteuning personeel
3. Zware ondersteuning materieel
4. Aanvullende bekostiging SWV vo ten bate van leerlingen in het praktijkonderwijs (Npo-Pro).

		Realisatie 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
3	Baten					
	Zware ondersteuning	4.293.510	4.335.930	4.554.280	4.463.460	4.375.120
	Lichte ondersteuning vo (regionale ondersteuning)	603.340	641.630	663.350	650.120	637.260
	Lichte ondersteuning vo (ondersteuningsbekostiging lwoo)	3.452.150	3.671.270	3.795.420	3.719.730	3.646.100
	Lichte ondersteuning vo (ondersteuningsbekostiging pro)	1.425.550	1.516.030	1.567.290	1.536.040	1.505.630
	Aanvullende bekostiging i.v.m. generieke korting	-	69.360	-	-	-
3.1	Overige baten OCW	109.840	45.780	195.440	65.440	-
3.2	Overige overheidsbijdragen en -subsidies	117.600	57.900	227.000	227.000	127.000
3.5	Overige baten	1.300.120	1.333.660	1.311.350	1.311.350	1.311.350
	Totaal baten	11.302.110	11.671.560	12.314.130	11.973.140	11.602.460

Zo zetten wij de middelen in

De middelen worden vervolgens in vier categorieën besteed voor passend onderwijs in de regio:

1. Rechtstreeks door DUO aan leerwegondersteunend onderwijs (opting out);
2. Rechtstreeks door DUO aan praktijkonderwijs;
3. Rechtstreeks door DUO aan voortgezet speciaal onderwijs;
4. Ter verwezenlijking van de beleidsdoelstellingen van het SWV.
 - Ad 1. Klasse Expert
 - Ad 2. Afdrachten

Punt 1 en 2 worden berekend aan de hand van het feitelijk aantal leerlingen op het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs binnen het SWV.

Punt 3 wordt berekend aan de hand van het aantal leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs met een toelaatbaarheidsverklaring van het SWV of residentieel geplaatst met als woonplaats het werkgebied van het SWV.

		Realisatie 2022	Realisatie 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
4	Lasten					
	Afdracht zware ondersteuning	2.779.210	3.151.430	3.529.450	3.561.520	3.504.150
	Lichte ondersteuning (ondersteuningsbesteding lwoo)	-	-	-	-	-
	Lichte ondersteuning (ondersteuningsbesteding pro)	1.675.560	1.859.950	1.974.290	1.934.350	1.894.400
1015	Hoogbegaafdheid	81.660	51.180	359.110	283.590	-
795	Visitatie	30.300	6.000	10.000	10.000	10.000
796	Klasse Lokaal	373.130	395.910	402.010	390.450	390.450
797	Klasse Expert	559.640	522.000	498.360	510.360	636.800
798	Groeibesteding	142.810	19.090	20.000	20.000	20.000
799	Afdrachten	5.049.530	5.110.110	4.927.280	4.688.310	4.671.340
858	Onderwijszorgarrangementen	31.350	13.500	25.000	25.000	25.000
923	Onderwijs Jeugdzorg	90.600	30.400	200.000	200.000	200.000
990	Ouder- en jeugdsteunpunten	-	39.130	-	-	-
999	bestuur/SWV	487.540	472.320	367.640	348.560	349.320
	Totaal lasten	11.301.330	11.671.020	12.313.130	11.972.140	11.601.460
	Saldo baten minus lasten	780	540	1.000	1.000	1.000
5	Saldo financiële baten en lasten	-780	-540	-1.000	-1.000	-1.000
	Exploitatieresultaat	-	0	0	0	0

Opting out leerwegondersteunend onderwijs op criteria en licenties

SWV Klasse vindt dat alle leerlingen moeten kunnen profiteren van een goed ontwikkelde basisondersteuning. Vanuit dit principe is gekozen voor opting-out leerwegondersteunend onderwijs. De vrijkomende middelen worden over de schoolbesturen verdeeld op basis van leerlingenaantallen 70% basis en 30% kader. Om 'vervuiling' van de cijfers tegen te gaan door een dakpanconstructie op sommige scholen, wordt voorgesteld uit te gaan van de leerlingenaantallen bovenbouw basis/kader. Hiermee zijn de scholen in staat gesteld om de basisondersteuning voor alle leerlingen extra te kunnen versterken.

Binnen het gehanteerde schoolmodel worden zoveel als mogelijk de gelden ter beschikking gesteld aan de scholen; waarmee ze hun zorgplicht kunnen waarmaken. De scholen ontwikkelen allen een breed ondersteuningsprofiel en zijn in staat steeds meer leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op te vangen waarbij 'normaliseren' uitgangspunt is.

Hoe houden we bij groei van het voortgezet speciaal onderwijs de bekostiging toereikend (de vangnetbepaling) De nieuwe bekostigingssystematiek is begin 2023 in werking getreden. De wijziging had consequenties voor de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs. In de kern bestaat de vereenvoudiging uit de volgende maatregelen:

1. De gemiddelde gewogen leeftijd (GGL) is afgeschaft;
2. Er is geen onderscheid meer in de bekostiging tussen onderbouw en bovenbouw;
3. De personele (regulier en Preventieve Ambulante Begeleiding -PAB-) en materiële bekostiging zijn samengevoegd;
4. De volledige bekostiging wordt op kalenderjaarbasis beschikt en uitbetaald, waarbij de teldatum is gewijzigd van 1 oktober t-1 naar 1 februari t-1. Let wel: de teldatum in het reguliere voortgezet onderwijs blijft 1 oktober t-1.
5. Het speciaal basisonderwijs wordt op dezelfde wijze bekostigd als het voortgezet speciaal onderwijs. Om dit te faciliteren dienen toelaatbaarheidsverklaringen, afgegeven vanaf februari 2022, volgens een vast format te worden geregistreerd. Hiervoor is een handreiking en een document met veel gestelde vragen en antwoorden opgesteld. De zogenaamde 2% behoort vanaf 1 januari 2023 tot het verleden.
6. De groeiregelingen voor het speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs zijn afgeschaft. De nieuwe teldatum is immers 1 februari. Samenwerkingsverbanden moeten wel in hun ondersteuningsplan aangeven hoe ze omgaan met meer dan evenredige groei in het (voortgezet) speciaal onderwijs tussen 1 februari en 1 juni. Alle informatie hierover is te vinden in bijlage 4.
7. Meebetalen aan de overschrijding van het ondersteuningsbudget is gewijzigd: deze overschrijding komt alleen ten laste van de scholen die kunnen doorverwijzen. Basisonderwijs en voortgezet onderwijs betalen op dezelfde manier mee. Speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs betalen hier nooit aan mee.

Beleid overdracht bekostiging aan besturen van voortgezet speciaal onderwijs bij ontoereikend budget

Als het voortgezet speciaal onderwijs in de toekomst groeit en daarmee ook de verplichte afdracht aan voortgezet speciaal onderwijs, zal dat in eerste instantie ten koste gaan van het budget dat besturen en scholen ontvangen voor versterking ondersteuning (zie jaarlijkse begroting). Indien dit budget niet meer toereikend mocht zijn, zullen alle voorzieningen die het SWV financiert, beoordeeld worden op effectiviteit. Indien er dan nog een tekort blijft, zal het SWV de middelen voor basisondersteuning per leerling gaan verlagen. En deze kosten ophalen bij de scholen.

Bijlage 1 - Terugblik/evaluatie ondersteuningsplan 2019 - 2023

In de aanloop naar het nieuwe ondersteuningsplan hebben we teruggekeken naar de doelen en ambities uit het vorige ondersteuningsplan 2019-2023. In een aantal bijeenkomsten hebben we met verschillende betrokkenen teruggekeken op de afgelopen planperiode en gesproken over de doelen in de toekomst. We hebben informatie opgehaald over waar we nu staan, wat we hebben bereikt, waar we trots op zijn, wat we willen behouden en welke uitdagingen we mee willen nemen in de nieuwe planperiode.

Doelen ondersteuningsplan 2019-2023

1. Realiseren van passende onderwijsplaatsen voor leerlingen in de regio met daarbij zoveel als mogelijk in het regulier voortgezet onderwijs een diplomagericht onderwijsaanbod of voorbereiding op een volwaardige plaats op de arbeidsmarkt.
2. Herdefiniëring van de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten en in samenhang een visie en uitvoeringsprogramma ontwikkelen en tot uitvoering brengen.
3. Stimuleren van de ontwikkeling van extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die zoveel als mogelijk aansluit bij de verschillende ambities van scholen in passend onderwijs.

De activiteiten van het SWV voor deze periode waren onderverdeeld in een zevental programma's:

1. Versterken van de positie van de docent in passend onderwijs.
2. De onderwijsondersteunende structuur.
3. Vernieuwende onderwijsconcepten in relatie met passend onderwijs.
4. Onderwijsondersteuning in de havo/vwo afdelingen.
5. De positie van de zware ondersteuning in de regio.
6. Samenwerking onderwijs/jeugdhulpverlening.
7. Herstructurering van de middelen.

Terugblik Programma 1: Versterken van de positie van de docent in passend onderwijs

De afgelopen jaren hebben vooral in het teken gestaan van het versterken van de positie van de docent. In een periode waar corona grote invloed heeft gehad is er door middel van vaak via Teams georganiseerde leernetwerkbijeenkomsten expertise uitgewisseld. Deze bijeenkomsten hebben samen met individuele coaching geleid naar meer effectieve inzet van docenten, maar ze blijven ook binnen ons nieuwe ondersteuningsplan een belangrijke aandacht positie innemen. Nu we corona achter ons hebben gelaten, ervaren we een sterke wil vanuit de schoolleiding en medewerkers om hier opnieuw tijd en energie in te steken.

Terugblik Programma 2: De onderwijsondersteunende structuur

Binnen programma 2 is er ingezet op met name preventie. Hiervoor is onder andere de pilot 'Angst & Depressie' (nu: 'Jeugd in Balans') van start gegaan. Uit onze scholen kwam het signaal dat er steeds vaker jongeren werden doorgestuurd naar jeugdhulp met tekenen van angst en depressie. Oorzaak lag en ligt vooral bij het gebrek aan contact, dat kan leiden tot eenzaamheid bij jongeren. Jongeren willen gezien en gehoord worden, dat is de basis om met plezier naar school te gaan en daar te kunnen presteren. Aan het onderzoek deden 86 leerlingen mee. Daarvan hadden 58 leerlingen geen jeugdhulp nodig. Deze pilot is samen met de gemeente Hardenberg, het Greijdanus College, het Vechtdal College, de GGD IJsselland en SWV Klasse tot stand gekomen en zal door het behaalde succes worden voortgezet. Daarbij wordt ook de afstemming met de basisscholen gezocht.

De inzet om de overdracht van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs te verbeteren is deels gelukt. Een doorlopende leer- en ondersteuningslijn tussen het voortgezet onderwijs en onder andere de mbo-vestiging van het Alfa College is in gang gezet en zal in de komende periode worden voortgezet.

Terugblik Programma 3: Vernieuwende onderwijsconcepten in relatie met passend onderwijs

De scholen hebben onderzocht of het onderwijsconcept nog voldoende aansluit bij de wijze waarop leerlingen informatie tot zich nemen. Bij de uitvoering en ontwikkeling van passend onderwijs is het pedagogisch klimaat een belangrijke factor c.q. indicator geweest. Een onderwijsconcept betekent uiteraard dat onderwijsgeevenden ook mee moeten in de veranderlijke wereld van het onderwijs. In de afgelopen jaren hebben scholen (bijvoorbeeld het Vechtdal College) ook sterk ingezet om het onderwijsconcept TAO in z'n geheel aan te passen. Deze ontwikkeling wordt op de voet gevolgd door andere scholen. Ook hier is leren van elkaar weer enorm belangrijk.

Terugblik Programma 4: Onderwijsondersteuning in de havo/vwo afdelingen

Hier is aan gewerkt omdat er (te) veel afstroom was van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Door onderwijsgeevenden mee te nemen in de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod was het de bedoeling dat de mindset van docenten met betrekking tot passend onderwijs zou veranderen. Hiervoor is voorlichting gegeven en zijn er veel gesprekken gevoerd. Dit heeft weliswaar positieve veranderingen teweeggebracht maar ook dit onderwerp blijft onze aandacht voor de komende vier jaar vragen. 2021 besloten om dit ieder jaar opnieuw te evalueren. Tot nu toe zijn er op dit gebied geen ontwikkelingen. Binnen het ondersteuningsplan 2024-2028 zal dit jaarlijks worden geëvalueerd en vastgesteld worden.

Om uiteindelijk te komen tot een expertisegroep voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, is er in schooljaar 2018/2019 een start gemaakt met het project meer- en hoogbegaafdheid. Binnen de zes scholen met een havo/vwo-afdeling heeft dit project een positieve bijdrage geleverd aan de kennis en kunde van docententeams. Dit heeft geresulteerd in een dekkend aanbod (Vechtdal College) voor deze doelgroep binnen ons SWV. Omdat we nu toe willen naar meer inclusiever onderwijs maakt iedere school de afweging om ook deze doelgroep binnen de muren van de school te bedienen. Het team van Klasse Expert heeft ruim voldoende expertise om de scholen hierin te ondersteunen. Voortgang is hierdoor gewaarborgd.

Terugblik Programma 5: De positie van de zware ondersteuning in de regio

Nadat de werkgroep “Inhoud” een concrete uitwerking van de opdracht “Welke arrangementen zijn mogelijk tussen het vo en havo binnen het gehele spectrum van het vo?” in maart 2018 gepresenteerd heeft, is in schooljaar 2019-2020 een start gemaakt om de aanbevelingen te concretiseren. Inmiddels zijn er twee Reboundvoorzieningen vormgegeven. Op zich een succes. Maar wat in 2018-2019 al als tendens gezien werd, is de forse toename van leerlingen die verwezen worden. Ook wordt de verblijfsduur steeds meer opgerekt. Een interventie van 3 tot 6 maanden wordt vaak niet gehaald. Hierbij gaat het steeds vaker om leerlingen met externaliserend gedrag. Ondanks het feit dat normaliseren hoog in het vaandel staat, lukt het steeds minder goed om te voldoen aan de vraag. Ook op de Ambelt zien we dit.

Terugblik Programma 6: Samenwerking onderwijs/jeugdhulpverlening

In maart 2018 is in samenspraak met de gemeente Hardenberg een initiatief genomen tot het opstellen van een nieuwe visie op jeugdhulp. Er is afgesproken om te komen tot een gezamenlijke visie en een gezamenlijke financiering van pilots en nieuwe werkwijzen vanuit het SWV. De gemeente Ommen heeft dit initiatief onderschreven. Een van de pilots was ‘Angst & Depressie’ waarin preventief gewerkt werd en wordt. Denk hierbij aan het inschakelen van jeugdhulp ook buiten de schooluren en het samenbrengen van onderwijs, wijkteams, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp. De eerste stappen zijn hierin gezet. Op dit ogenblik worden plannen besproken om in gezamenlijkheid de pilot ‘Angst & Depressie’ onder de nieuwe naam ‘Jeugd in Balans’ definitief in te bedden en voort te zetten. Een mooie ontwikkeling die op korte termijn vruchten zal afwerpen.

Terugblik Programma 7: Herstructurering van de middelen.

De in 2018 gekozen verdeelsystematiek is in 2019 geëvalueerd. Samen met de verdeelsystematiek leerwegondersteunend onderwijs is in het schooljaar 2020-2021 besloten om dit ieder jaar opnieuw te evalueren. Tot nu toe zijn er op dit gebied geen ontwikkelingen. Binnen het ondersteuningsplan 2024-2028 zal dit jaarlijks worden geëvalueerd en vastgesteld worden.

Bijlage 2 - Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT)

Samenwerkingsverbanden passend onderwijs hebben commissies van deskundigen opgericht om de aanvragen goed te kunnen beoordelen. Bij de stichting samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noordoost-Overijssel voert SWV Klasse deze taak uit. De Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT) beoordeelt of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. Met een toelaatbaarheidsverklaring kan een school voor voortgezet speciaal onderwijs gerichte onderwijsondersteuning bieden aan de leerling.

De CAT heeft de volgende taken:

De CAT heeft de volgende taken:

1. Het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor voortgezet speciaal onderwijs, en praktijkonderwijs en aanwijzingen voor het arrangement Klasse Lokaal.
2. Het adviseren van scholen bij de plaatsing van leerlingen van voortgezet speciaal naar voortgezet regulier onderwijs.
3. Het gevraagd adviseren van de aangesloten scholen bij aanmeldingen en toelating van leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag.
4. Monitoringsfunctie:
5. Centrale monitoring van de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag binnen het regulier vo;
6. Monitoring individuele toelaatbaarheidsverklaringen binnen het voortgezet speciaal onderwijs.

De CAT:

1. Stelt jaarlijks criteria op waarmee beoordeeld wordt of een leerling toegelaten kan worden tot een van de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in of buiten het SWV.
2. Stelt jaarlijks een werkprocedure op aan de hand waarvan de commissie zijn werkzaamheden kan uitvoeren.
3. Stelt jaarlijks criteria op aan de hand waarvan beoordeeld kan worden wanneer een leerling vanuit het voortgezet speciaal onderwijs kan instromen in het reguliere onderwijs.
4. Stelt jaarlijks criteria op aan de hand waarvan beoordeeld kan worden wanneer een leerling vanuit het voortgezet onderwijs toelaatbaar is tot het arrangement Rebound.
5. Hanteert landelijke vastgestelde criteria bij de beoordeling of voor leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring kan worden afgegeven voor het praktijkonderwijs.
6. Stelt jaarlijks een werkprocedure op aan de hand waarvan de monitorfunctie kan worden uitgevoerd.

De CAT hanteert bij de beoordeling of een toelaatbaarheidsverklaring noodzakelijk is een door het Algemeen Bestuur goedgekeurde handleiding. De [**actuele handleiding \(2023-2024\)**](#) is te vinden op de website van SWV Klasse.

Bijlage 3 - Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden

Natuurlijk willen we dat passend onderwijs in onze regio van een goede kwaliteit is. Hieronder beschrijven we hoe we werken aan kwaliteit en deze voortdurend borgen.

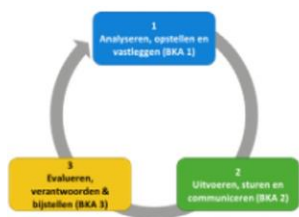
Vanuit de wettelijke opdracht kunnen we een onderscheid maken in bureauverantwoordelijkheden voor SWV Klasse als bureauorganisatie en netwerkverantwoordelijkheden voor SWV Klasse als netwerkorganisatie:

Om verantwoordelijkheden te realiseren, richt je meetbare processen in	
Interne bureauverantwoordelijkheid	Netwerkverantwoordelijkheid
Proces van toewijzing van extra ondersteuning (TvO)	In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning
Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in speciaal onderwijs (incl. TLV-aanvraag en goedkeuring)	In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van de basisondersteuning
Proces van bezwaar ten aanzien van TvO- en TLV-proces	In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning
Proces voor afstemming met het sociaal domein	In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs
Proces van communicatie met betrokkenen	In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom)
Proces van begroting en verslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen	In kaart brengen en reduceren van verzuim en thuiszitten
Proces van inrichting interne organisatie	Ontwikkelen van effectieve samenwerking

RPO 1	RPO = Resultaten passend onderwijs - Rpo 1: Dekkend netwerk van voorzieningen. - Rpo 2: Regionale samenwerking. - Rpo 3: Advisering en beoordeling toelaatbaarheid.	BKA = Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie - BKA 1: Visie, ambitie, doelen. - BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur. - BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen.
RPO 2		
RPO 3		
BKA		

Ons kwaliteitszorgsysteem gaat ervan uit dat we ons strategisch kwaliteitsbeleid in de praktijk brengen en strategie en beleid uit het ondersteuningsplan zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar maken. Hierin maken we gebruik van 4 stappen:

het SWV proces



met inzichten



op alle niveaus



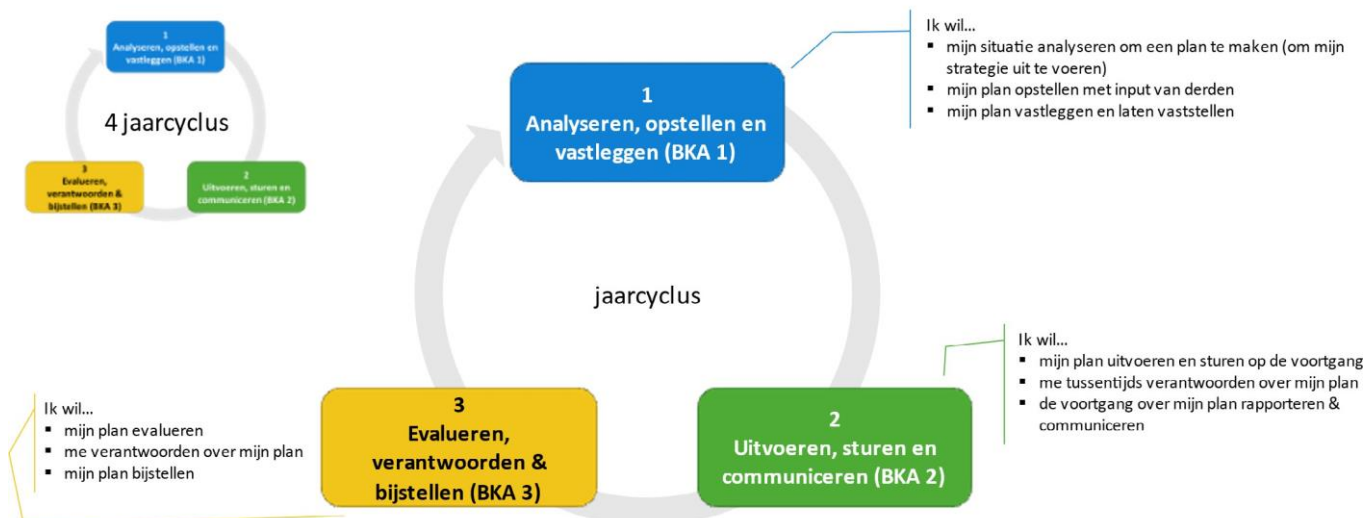
voor relevante dialoog



Met de volgende vier stappen sluiten we naadloos aan op de kwaliteitsgebieden Besturing, Kwaliteit en Ambitie (BKA's) vanuit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs:

Het SWV proces kent een 4 jaar- en jaarcyclus, elk met drie fases

"Elke fase en elke stap volgt de andere op, een volgende stap kan je niet goed zetten als de basis niet is gelegd"



* We hanteren de termen BKA (Besturing, Kwaliteit en Ambitie) en RPO (Resultaten Passend Onderwijs) van de Inspectie van het Onderwijs.

Bijlage 4 - Vangnetbepaling

Aanleiding

Per 1 januari 2023 wordt de vereenvoudiging bekostiging po (waaronder vso) ingevoerd. Deze vereenvoudiging heeft gevolgen voor samenwerkingsverbanden. Er geldt vanaf dan maar één teldatum voor de afdrachten vso, te weten die van 1 februari. Daarmee vervalt de zogenoemde groeibekostiging en komt er een vervangende vangnetbepaling. In deze bijlage leggen we vast hoe SWV Klasse vorm geeft aan de uitwerking van de vangnetbepaling. De uitwerking van de vangnetbepaling is bestuurlijk vastgesteld en akkoord bevonden door de OPR en maakt als bijlage deel uit van dit ondersteuningsplan.

Vangnetbepaling

Bij het vaststellen van de vangnetbepaling volgt ons samenwerkingsverband de definitie en berekeningswijze zoals vastgesteld in de landelijke handreiking. Deze handreiking is tot stand gekomen na overleg tussen Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO), PO-Raad, VO-Raad, Netwerk Leidinggevend passend onderwijs in het PO (Netwerk LPO) en Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO.

De vangnetbekostiging is bedoeld voor onze vso-scholen en treedt in werking als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en residentiële leerlingen* heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni.

Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden.

Uitvoering vangnetbepaling

De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

De vso-school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen*) op de school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari.

Is er sprake van een meer dan gemiddelde groei, dan stuurt de vso-school voor 1 oktober een declaratie naar het samenwerkingsverband. Hierin staat het volgende vermeld:

- Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename.
- De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni.
- De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen*. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
- Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigd met de bedragen uit de ministeriële regeling.
- Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaalbedrag negatief is, dan stuurt de go-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag over naar de go-school in het nieuwe kalenderjaar.

* Niet zijnde ingeschreven bij een Justitiële Jeugdinrichting (JJI) of Gesloten Jeugdzorginstelling (GJI)

Bijlage 5 - Algemene gegevens SWV Klasse

Algemene gegevens:

Naam van het SWV	: SWV Klasse 2307
Website	: www.swvklasse.nl
Postadres	: Stelling 8a, 7773 ND Hardenberg
Telefoon	0523 280210
E-mailadres	: info@swvklasse.nl
Bestuursnr.	41885
KvK	05072364

Overzicht van de participerende scholen:

Scholen voor voortgezet onderwijs	
Vechtdal College Hardenberg	Postbus 40, 7770 AA Hardenberg
Vechtdal College Ommen	Postbus 15, 7730 AA Ommen
Vechtdal College Dedemsvaart	Botermanswijk 1, 7701 AW Dedemsvaart
Greijdanus Hardenberg	Postbus 61, 7770 AB Hardenberg
De Nieuwe Veste Hardenberg	Piet Heinstraat 1, 7772 ZJ Hardenberg
Zeven Linden Dedemsvaart	Langewijk 166, 7701 AK Dedemsvaart

Praktijkonderwijsscholen:	
PrO Hardenberg	Verlengde Korte Steeg 18, 7772 RZ H
PrO De Maat Ommen	Postbus 94, 7730 AB Ommen

Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs

De Ambelt	Piet Heinstraat 3, 7772 ZJ Hardenberg
Boslust	Jhr. Repelaerlaan 2, 7731 AN Ommen

Gezamenlijke (onderwijs)voorzieningen van SWV Klasse:

Klasse Lokaal:	Piet Heinstraat 3, 7772 ZJ Hardenberg
Klasse Expert:	Stelling 8a, 7773 ND Hardenberg

Op de website van SWV Klasse zijn de verschillende ondersteuningsprofielen te vinden, evenals de onderwijskundige rapporten.



Gebruikte bronnen:

Wienen, B. *Van individueel naar inclusief onderwijs*, 2023, Dordrecht: Instondo